Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8470925
Centre d'intérêt: 550

Perception de l'environnement scolaire à la Polyvalente de Charlesbourg / Jacques Portelance, Gilles Tousignant, Michel Loranger, Chantal Bédard et Rodolphe Arseneault. -- Charlesbourg: Commission régionale Jean-Talon, Services aux étudiants : Polyvalente de Charlesbourg, 1982.
119 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 2.

Descripteur(s): *Organisation pédagogique *Communication *Participation *Qualité de l'éducation *Milieu scolaire *Evaluation par l'étudiant *Evaluation par l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Dans le but de créer un milieu humain et épanouissant, la Polyvalente de Charlesbourg a élaboré, en 1981-1982, un regroupement de ses clientèles en huit unités de vie. Ce projet consistait à subdiviser la clientèle et le personnel en unités, à zoner physiquement l'école de façon plus cohérente, à décentraliser l'administration, enfin à établir une structure hiérarchique et fonctionnelle appropriée. L'étude vise à déterminer les points forts et les points faibles de cette réorganisation. Pour ce faire, il s'agissait de comparer les objectifs visés par le projet au degré d'atteinte de ces objectifs tel que déterminé par les agents concernés.

L'enquête a été menée en avril 1982; 2006 élèves, 173 enseignants et 51 membres du personnel non enseignant y ont participé, soit 75% des élèves, 69,2% des enseignants et 63,7% du personnel non enseignant de la polyvalente. Les questionnaires (reproduits en annexe) destinés aux divers groupes sont divisés en cinq thèmes - communication, personnalisation, participation, appartenance et vécu pédagogique - eux-mêmes subdivisés en vingt sous-thèmes et correspondant à autant d'objectifs privilégiés par l'école. L'échelle d'évaluation retenue est celle du questionnaire **Le vécu scolaire** (MEQ, 1976-1977).

Les résultats sont présentés pour chacune des unités de vie et les réponses des trois catégories de répondants sont distinguées. Le premier thème à privilégier, selon les enseignants, est la personnalisation, suivi par le vécu pédagogique et l'appartenance. Pour les élèves, le premier thème est la communication, suivi de la personnalisation et de la participation. Enfin, pour les autres personnels, le premier thème est l'appartenance, suivi de la personnalisation et de la participation. Les résultats ne sont ni discutés ni interprétés.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Notice(s) connexe(s): 8470764, 8470924

EDUQ 8470925

# Perception de l'environnement scolaire à la Polyvalente de Charlesbourg.

Jacques Portelance, Gilles Tousignant
Michel Loranger, Chantal Bédard et Rodolphe Arseneault.

Commission régionale Jean-Talon
Polyvalente de Charlesbourg
et les Services aux étudiants.

Mai 1982

SAE - 82-05-10

EDUQ 8470925

# Perception de l'environnement scolaire à la Polyvalente de Charlesbourg.

Jacques Portelance, Gilles Tousignant
Michel Loranger, Chantal Bédard et Rodolphe Arseneault.

Commission régionale Jean-Talon
Polyvalente de Charlesbourg
et les Services aux étudiants.

Mai 1982

SAE - 82-05-10

## Remerciements

Les auteurs de ce rapport remercient principalement les élèves, les enseignants, le personnel professionnel, de soutien, et de direction de la polyvalente de Charlesbourg, qui ont collaboré à cette enquête. Plus spécifiquement, ils remercient Mesdames Claire Delisle, Mirriam Deschênes et Renée Poulin du personnel des Services aux Etudiants pour leur étroite collaboration à la rédaction de ce rapport.

## Résumé

Cette enquête menée à la Polyvalente de Charlesbourg auprès des élèves, des enseignants, du personnel de direction, du personnel professionnel et du personnel de soutien vise à fournir leurs perceptions en regard de cinq (5) thèmes généraux et 19/20 sous-thèmes plus spécifiques qui sont reliés aux objectifs que cette école visait en 1981-1982. A ce titre, ce rapport d'enquête dégage les points forts et les points faibles relevés par les élèves, les enseignants et les autres personnels de l'école, en tenant compte de la structure d'organisation de l'école en huit (8) unités de vie. Ces unités de vie correspondent à autant de systèmes-client pour lesquels les résultats sont produits. Cette enquête dégage de plus les perceptions des répondants pour l'ensemble de la Polyvalente de Charlesbourg.

## Table des matières


| | PAGE |
|---|---|
| Résumé | 2 |
| Table des matières | 3 |
| Introduction | 6 |
| Méthode | 9 |
| Sujets | 9 |
| Questionnaire | 9 |
| A. Précision des thèmes | 9 |
| B. Elaboration du questionnaire | 10 |
| Déroulement de l'expérience | 13 |
| Analyse statistique | 13 |
| Résultats | 14 |
| 1- Unité 100 (secondaire 111) | 16 |
| Analyse des sous-thèmes | 16 |
| Thèmes généraux et synthèse | 18 |
| 11- Unité 200 (secondaire 1V) | 22 |
| Analyse des sous-thèmes | 22 |
| Thèmes généraux et synthèse | 24 |
| 111- Unité 300 (secondaire V) | 28 |
| Analyse des sous-thèmes | 28 |
| Thèmes généraux et synthèse | 30 |
| 1V- Unité 400 (Commerce) | 34 |
| Analyse des sous-thèmes | 34 |
| Thèmes généraux et synthèse | 36 |

PAGE

V- Unité 500 (Valiquette) ..... 41
Analyse des sous-thèmes ..... 41
Thèmes généraux et synthèse ..... 44

Vl- Unité 600 (Audet) ..... 49
Analyse des sous-thèmes ..... 49
Thèmes généraux et synthèse ..... 52

Vll- Unité 700 (Professionnel) ..... 57
Analyse des sous-thèmes ..... 57
Thèmes généraux et synthèse ..... 60

Vlll- Unité 800 (Formation des Aides) ..... 65
Analyse des sous-thèmes ..... 65
Thèmes généraux et synthèse ..... 67

1X- Ensemble de l'école polyvalente ..... 72
Analyse des sous-thèmes ..... 72
Thèmes généraux et synthèse ..... 75

CONCLUSION ..... 80

Annexe A. Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 100 (secondaire 111) ..... 81

Annexe B. Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 200 (secondaire 1V) ..... 84

Annexe C. Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 300 (secondaire V) ..... 87

Annexe D. Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 400 (Commerce) ..... 90

Annexe E. Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 500 (Valiquette) ..... 93

Annexe F. Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 600 (Audet) ..... 96

PAGE

Annexe G. Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 700 (Professionnel)..... 99

Annexe H. Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 800 (Formation des Aides)..... 102

Annexe I. Moyennes obtenues par les répondants de la polyvalente de Charlesbourg..... 105

Annexe J. Description des thèmes, sous-thèmes et item du questionnaire d'enquête sous ses trois formes pour les élèves, les enseignants et les autres personnels..... 108

Perception de l'environnement scolaire
à la Polyvalente de Charlesbourg.

Introduction

Au printemps 1981, l'école Polyvalente de Charlesbourg proposait un projet de regroupement des clientèles de son école en unités de vie. Ce projet consistait de façon générale à "subdiviser la clientèle étudiante et le personnel en unités de vie, à zoner physiquement l'école d'une façon plus cohérente, à décentraliser l'administration et la direction, et enfin à établir une structure hiérarchique et fonctionnelle appropriée." (Polyvalente de Charlesbourg, projet de réorganisation, PC 81-03-16, version finale).

L'implantation d'un tel changement constituait dans les faits la mise en oeuvre d'un moyen pour répondre à l'objectif général de créer pour tous un milieu humain et épanouissant. Dans ce projet, l'école préconisait les objectifs particuliers suivants: 1. créer chez les étudiants, les enseignants et la direction un sentiment d'appartenance à une unité de vie; 2. assurer les communications interpersonnelles utiles à l'évolution de chaque étudiant; 3. permettre aux enseignants de s'occuper du développement global de chaque étudiant; 4. prévenir et limiter l'absentéisme exagéré et autres méfaits; 5. assurer la communication entre les enseignants

des diverses matières; 6. favoriser la participation des étudiants aux activités socio-culturelles et sportives; 7. sécuriser les étudiants et le personnel.

Cette restructuration de l'école en unités de vie a été approuvée par la Commission régionale Jean-Talon avec une addition de ressources, et elle fut actualisée dès septembre 1982. Compte tenu de ce changement important, il était convenu que l'école procéderait à une évaluation des effets de ce changement au cours de l'année 1981-1982, afin de fournir des informations qui permettraient d'en établir les effets, et conséquemment de s'outiller adéquatement pour la planification de l'année 1982-1983.

Ainsi, à la demande de la direction de l'école guidée en cela par le mandat qui lui avait été donné par l'assemblée des commissaires, et par l'intérêt et le soutien des membres du conseil d'école, notre groupe de recherche s'est intéressé sous cet aspect à l'évaluation des unités de vie. Il importe de préciser que l'évaluation des unités de vie refère à celle d'un moyen.

En quoi ce moyen est-il responsable de changements particuliers en regard des objectifs visés? Dans le contexte actuel, il serait difficile de se prononcer directement sur cette question. D'abord on ne retrouve pas de données d'information sur l'atteinte de ces objectifs qui auraient été antécédentes à la mise en place de ce mode d'organisation de l'école. De plus, toute l'école a été structurée

selon ce modèle de telle sorte qu'il n'y a pas de point de comparaison-contrôle pour des clientèles non soumises à ce modèle. Compte tenu de ces éléments, il apparaît qu'il faille plutôt s'inscrire dans une démarche d'évaluation de programme , et interroger l'atteinte des objectifs visés par ce changement.

Aussi, les niveaux de satisfaction face à l'atteinte des objectifs seront les premiers éléments retenus, et ils pourront être considérés pour la planification de l'année 1982-1983. En même temps, les résultats interrogeront les différentes facettes qui peuvent les influencer, dont les unités de vie. Cette démarche pourra en outre servir ultérieurement de point de référence pour évaluer les progrès perçus dans cette école.

Dans cette enquête, les regroupements en unités de vie demeurent cependant une composante d'information retenue, en ce sens que les niveaux d'atteinte des objectifs seront relevés pour chacun d'eux, permettant ainsi de livrer des informations plus particulières en regard de systèmes-client différents. De plus, comme il s'avère que les points de vue des différents agents du milieu peuvent différer (élèves, enseignants, autres personnels), ces différentes sources d'information vont être mises en perspective.

## Méthode

### Sujets

Au total 2 006 élèves, 173 enseignants et 51 "autres personnels" de la Polyvalente de Charlesbourg ont participé à cette enquête. Ceci correspond à 75% de la population des élèves, 69,2% des enseignants et 63,7% des autres personnels de l'école.

### Questionnaire

Le questionnaire utilisé a été construit sur mesure pour les fins propres de cette enquête. Plusieurs étapes qui seront maintenant décrites ont été à cette fin nécessaires.

A. Précision des thèmes à évaluer.

Dans cette étape notre équipe de travail s'est attardée à dégager des objectifs du document Projet de réorganisation (Polyvalente de Charlesbourg, 81-03-16) les thèmes qui y étaient privilégiés afin de guider le construit du questionnaire. Quatre (4) principaux thèmes ont ainsi été mis en perspective, ceux de la communication, de la personnalisation, de la participation et de l'appartenance. Ces thèmes ont été proposés à l'équipe de direction de l'école qui a fait valoir un cinquième thème particulièrement important pour le milieu, soit celui du vécu pédagogique qui a été

ainsi adjoint aux premiers.

B. Elaboration du questionnaire.

Les item du questionnaire ont été formulés par l'équipe de recherche qui s'est inspirée du questionnaire du vécu scolaire (M.E.Q., 1976/1977) pour les éléments qui pouvaient être pertinents. Le questionnaire a été adapté pour les élèves, les enseignants et les autres personnels, et des item particuliers ont été adressés en plus à chacun de ces groupes-cibles. Ainsi ce questionnaire a été produit en trois (3) formes distinctes. Il apparaît en annexe "J".

Pour faciliter la composition des item des questionnaires, articuler la présentation des résultats et permettre une meilleure intelligence des dimensions évaluées, entre 19 et 20 sous-thèmes particuliers ont été définis pour chacun des groupes de répondants, sous-thèmes rattachés aux cinq (5) grands thèmes généraux. Ces sous-thèmes qui sont relevés à l'annexe "J" peuvent être décrits de la manière suivante:

(1. Communication):

A. Modalité de regroupement des personnes: le mode d'organisation de l'école facilite (ou non) les rencontres.

B. Temps et disponibilité des personnes: les personnes ont (ou n'ont pas) de temps pour se rencontrer, et peuvent (ou non) se rendre disponibles.

C. Circulation de l'information: l'information est diffusée de telle sorte que les personnes se considèrent (ou non) bien informées.

(2. Personnalisation):

D. Relations entre élèves: les relations entre les élèves sont (ou ne sont pas) amicales.

E. Relations entre le personnel et les élèves: les relations entre le personnel et les élèves sont (ou ne sont pas) cordiales.

F. Relations entre les membres du personnel: les relations entre les membres du personnel sont (ou ne sont pas) cordiales.

G. Aide aux élèves: s'il y a lieu, les professeurs établissent (ou n'établissent pas) une relation d'aide avec les élèves.

H. Encouragement aux élèves: les élèves reçoivent (ou ne reçoivent pas) d'encouragement dans l'école.

I. Valorisation des élèves: les élèves sont (ou ne sont pas) valorisés dans l'école.

J. Valorisation du personnel: les individus se sentent (ou ne se sentent pas) appréciés dans l'école pour leur travail.

K. Responsabilité de l'élève: dans l'école, les élèves se sentent (ou ne se sentent pas) responsables.

L. Sens du respect: les personnes ont (ou n'ont pas) le sens du respect des personnes et de l'environnement.

(3. Participation):

M. Existence des activités: l'école offre (ou n'offre pas) différents programmes d'activités étudiantes.

N. Incitation à participer aux activités: les élèves sont (ou ne sont pas) incités à participer aux activités.

O. Implication du personnel: les professeurs s'impliquent (ou ne s'impliquent pas) dans l'organisation des activités.

P. Participation effective des élèves: les élèves participent (ou ne participent pas) aux activités de l'école.

Q. Correspondance entre les activités offertes et les intérêts des élèves: les activités offertes dans l'école intéressent (ou n'intéressent pas) les élèves.

(4. Appartenance):

R. Identification à un groupe: les élèves s'identifient (ou pas) à un groupe.

S. Satisfaction de son unité de vie: les personnes ressentent (ou ne ressentent pas) de satisfaction par rapport à leur unité de vie.

T. Fierté de l'école: les personnes ressentent (ou ne ressentent pas) de la fierté pour leur école.

(5. Vécu pédagogique):

U. Méthode de travail: avec l'aide de leurs professeurs, les élèves peuvent (ou ne peuvent pas) acquérir une méthode de travail.

V. Intérêt pour l'école: les élèves sont (ou ne sont pas) intéressés par la formation qu'ils reçoivent à l'école.

Ces thèmes et ces sous-thèmes correspondent donc à autant de champs d'objectifs qui ont été privilégiés par l'école.

Les questionnaires ont été présentés aux membres du conseil d'école pour validation et approbation, de même qu'au personnel de direction. L'échelle d'évaluation retenue dans ce questionnaire est celle du questionnaire: Le vécu scolaire, (M.E.Q., 1976/1977). Cette échelle et les valeurs numériques qui lui sont rattachées pour le traitement des données est la suivante:

(0) pas vrai du tout

(1) très peu vrai

(2) plus ou moins vrai

(3) assez vrai

(4) tout à fait vrai

Ainsi toute interprétation ultérieure de moyennes numériques devra faire référence à leur correspondance avec l'échelle d'évaluation.

Déroulement de l'expérience

Les questionnaires ont été administrés aux élèves par les enseignants. Le personnel de direction de l'école a pris charge de la cueillette des informations auprès du personnel de l'école. Cette opération a été réalisée à l'intérieur de la journée du 22 avril 1982.

Analyse statistique

Les analyses statistiques retenues sont de type descriptif. Plus particulièrement ce sont les moyennes obtenues par les différents groupes de répondants, pour les différentes unités (8), à chaque item du questionnaire, pour les 19 ou 20 sous-thèmes, selon le cas, et les cinq (5) thèmes généraux, qui constitueront les données de base pour la présentation des résultats. Le traitement des données a été effectué au centre de traitement de l'information (CTI) de l'Université Laval, sur système SAS.

## Résultats

Les résultats obtenus pour chacune des huit (8) unités et pour l'ensemble de l'école vont être présentés à la suite en neuf (9) parties distinctes. Les moyennes obtenues et qui servent à la base de la présentation des résultats se retrouvent aux annexes A, B, C, D, E, F, G, H, I. Les résultats des élèves, des enseignants et des autres personnels y sont distingués.

Le plan de présentation des résultats suit le même format dans chacune des neuf (9) parties. Il comprend deux (2) niveaux de présentation, soit celui centré sur les résultats des sous-thèmes, et celui centré sur une synthèse articulée autour des cinq (5) thèmes généraux. Pour chacun de ces niveaux, les résultats des différents groupes de répondants sont exposés.

Dans un premier temps l'accent est donc placé sur les sous-thèmes qui sont mis en perspective selon qu'ils présentent des moyennes élevées ou des moyennes faibles et ordonnés alors selon les valeurs de ces moyennes. Le critère retenu pour considérer faible la moyenne d'un sous-thème est le suivant: une moyenne d'une valeur de 2 ou moins, ou lorsque 50% et plus des item qui composent un sous-thème présentent des valeurs de 2 et moins. Ainsi un sous-thème par exemple de 2.05 avec ½ des item qui ont

des valeurs inférieures à 2.00 est classé parmi ceux qui ont une moyenne faible. En corollaire, une moyenne est considérée élevée lorsque la valeur du sous-thème excède 2 et que plus de 50% des item qui le composent ont des valeurs moyennes qui excèdent 2.

Dans un deuxième temps, une synthèse des résultats, articulée autour des cinq (5) thèmes généraux permettra de saisir ce qui est privilégié par chacun des groupes; et les item dont les moyennes sont très faibles (critère, $\bar{M} = 1.25$) seront notés.

Dans cette présentation des résultats, il est apparu que le nombre de répondants dans la catégorie des autres personnels pouvait être faible. Compte tenu du caractère de cette recherche, les résultats pour cette catégorie de répondants ne seront exposés que lorsque leur nombre sera tout au moins plus élevé que trois. Ceci devrait permettre une exposition plus consistante des résultats.

I - Unité 100 (secondaire III) (ref. annexe "A")

Analyse des sous-thèmes

1. Ceux qui présentent une moyenne élevée en ordre décroissant:

A. Enseignants

1° E ($\bar{M}$ = 3.45) Relation entre personnel/élève cf. Personnalisation

1° H ($\bar{M}$ = 3.45) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

3° G ($\bar{M}$ = 3.33) Aide aux élèves cf. Personnalisation

4° I ($\bar{M}$ = 3.23) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

5° U ($\bar{M}$ = 3.07) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

6° M ($\bar{M}$ = 3.04) Existence des activités cf. Participation

7° A ($\bar{M}$ = 2.89) Regroupement des personnes cf. Communication

8° V ($\bar{M}$ = 2.56) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

9° T ($\bar{M}$ = 2.53) Fierté de l'école cf. Appartenance

10° F ($\bar{M}$ = 2.1) Relations entre personnels cf. Personnalisation

11° N ($\bar{M}$ = 2.09) Incitation à participer aux activités cf. Participation.

B. Elèves

1° O ($\bar{M}$ = 2.94) Relations entre élèves cf. Personnalisation

2° M ($\bar{M}$ = 2.91) Existence des activités cf. Participation

3° A ($\bar{M}$ = 2.82) Regroupement des personnes cf. Communication

4° T ($\bar{M}$ = 2.68) Fierté de l'école cf. Appartenance

5° R ($\bar{M}$ = 2.53) Identification à un groupe cf. Appartenance

6° Q ($\bar{M}$ = 2.49) Correspondance activités offertes et intérêts des élèves cf. Participation

7° E ($\bar{M}$ = 2.47) Relations entre personnels-élèves cf. Personnalisation

8° C ($\bar{M}$ = 2.44) Circulation de l'information cf. Communication

9° L ($\bar{M}$ = 2.24) Sens du respect cf. Personnalisation

10° V ($\bar{M}$ = 2.07) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique.

C. Autres personnels

Il n'y a pas d'analyse pour les autres personnels de l'unité 100 parce qu'il n'y a eu qu'un répondant.

2. Ceux qui présentent une moyenne faible par ordre croissant.

A. Enseignants

1° P ($\bar{M}$ = 0.9) Participation effective des élèves cf. Participation

2° S ($\bar{M}$ = 1.28) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

3° L ($\bar{M}$ = 1.53) Sens du respect cf. Personnalisation

4° K ($\bar{M}$ = 1.87) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

5° C ($\bar{M}$ = 1.93) Circulation de l'information cf. Communication

6° O ($\bar{M}$ = 1.97) Implication du personnel cf. Participation

7° J ($\bar{M}$ = 2.06) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

B. Elèves

1° S ($\bar{M}$ = 1.85) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

2° G ($\bar{M}$ = 1.89) Aide aux élèves cf. Personnalisation

3° U ($\bar{M}$ = 1.91) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

4° I ($\bar{M}$ = 1.95) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

5° B ($\bar{M}$ = 2.01) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

5° O ($\bar{M}$ = 2.01) Implication du personnel cf. Participation

7° P ($\bar{M}$ = 2.02) Participation effective des élèves cf. Participation

8° N ($\bar{M}$ = 2.06) Incitation à participer aux activités cf. Participation

9° K ($\bar{M}$ = 2.18) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

10° H ($\bar{M}$ = 2.23) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

## Thèmes généraux et synthèse

A. Enseignants

Le thème dont la moyenne est la plus élevée pour les enseignants est le vécu pédagogique ($\bar{M}$ = 2.76). Les deux sous-thèmes ont obtenu une moyenne élevée, soit la méthode de travail (U,M=3.07) et l'intérêt pour l'école (U, $\bar{M}$=2.56).

La personnalisation ($\bar{M}$=2.52) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre per-

nels/élèves (E, $\bar{M}$=3.45), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ 3.45), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$=3.33), la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$=3.23) et les relations entre personnels (F, $\bar{M}$=2.01). Et ceux-là qui ont une moyenne faible sont le sens du respect (L, $\bar{M}$=1.53), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$=1.87) et la valorisation du personnel (J, $\bar{M}$=2.06). On remarquera que l'item 40 ($\bar{M}$=0.6) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème sens du respect (L).

La participation ($\bar{M}$=2.25) est le troisième thème. Les sous-thèmes rattachés qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\bar{M}$=3.04) et l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$=2.09). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$=0.9) et l'implication du personnel (O, $\bar{M}$=1.97). On remarquera que les item 59 ($\bar{M}$=0.93) et 60 ($\bar{M}$=0.87) sont jugés très insatisfaisants. Ces deux item font partie du sous-thème participation effective des élèves (P).

La communication ($\bar{M}$=2.18) est le quatrième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$=2.89). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la circulation de l'information (C, $\bar{M}$=1.93) et le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$=2.4).

On remarquera que l'item 81 ($\bar{M}$=1.14) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème circulation de l'information (C).

L'appartenance ($\bar{M}$=1.80) est le cinquième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est la fierté de l'école (T, $\bar{M}$=2.53). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$=1.28). On remarquera que les item 54 ($\bar{M}$=0.8) et 57 ($\bar{M}$=1.13) sont jugés très insatisfaisants. Ces item font partie du sous-thème, satisfaction de mon unité de vie (S).

B. Elèves

Le premier thème selon les élèves de l'unité est la communication ($\bar{M}$=2.36). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$=2.82) et la circulation de l'information (C, $\bar{M}$=2.44). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$=2.01).

L'appartenance ($\bar{M}$=2.35) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la fierté de l'école (T, $\bar{M}$=2.68) et l'identification à un groupe (R, $\bar{M}$=2.53). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$=1.85).

La participation ($\bar{M}$=2.33) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\bar{M}$=2.91) et la correspondance des activités offertes et des intérêts de l'élève (Q, $\bar{M}$=2.49). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont l'implication du personnel (O, $\bar{M}$=2.01), la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$=2.02) et l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$=2.06).

La personnalisation ($\bar{M}$=2.27) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre élèves (D, $\bar{M}$=2.94), les relations entre personnel/élèves (E, $\bar{M}$=2.47), le sens du respect (L, $\bar{M}$=2.24) et l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$=2.23). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$=1.89), la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$=1.95) et la responsabilité et le rôle de l'élève (K, $\bar{M}$=2.18). On remarquera que l'item 29 ($\bar{M}$=1.12) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème, valorisation des élèves (I).

Le vécu pédagogique ($\bar{M}$=2.00) est le cinquième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'intérêt pour l'école (U, $\bar{M}$=2.07). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la méthode de travail (U, $\bar{M}$=1.91).

11 Unité 200 (secondaire IV) (réf. annexe "B")

Analyse des sous-thèmes

1. Ceux qui présentent une moyenne élevée en ordre décroissant

A. Enseignants

1° E ($\bar{M}$ = 3.59) Relations entre personnels/élèves cf Personnalisation.

2° M ($\bar{M}$ = 3.49) Existence des activités cf Participation.

3° H ($\bar{M}$ = 3.40) Encouragement aux élèves cf Personnalisation

4° I ($\bar{M}$ = 3.27) Valorisation des élèves cf Personnalisation

5° G ($\bar{M}$ = 3.13) Aide aux élèves cf Personnalisation

6° F ($\bar{M}$ = 3.10) Relations entre personnels cf Personnalisation

7° T ($\bar{M}$ = 2.80) Fierté de l'école cf Appartenance

8° A ($\bar{M}$ = 2.73) Regroupement des personnes cf Communication

9° H ($\bar{M}$ = 2.71) Méthode de travail cf Vécu pédagogique

10° O ($\bar{M}$ = 2.58) Implication du personnel cf Participation

11° N ($\bar{M}$ = 2.49) Incitation à participer aux activités cf Participation

12° K ($\bar{M}$ = 2.17) Rôle et responsabilité de l'élève cf Personnalisation

13° J ($\bar{M}$ = 2.14) Valorisation du personnel cf Personnalisation.

B. Elèves

1° M ($\bar{M}$ = 3.09) Existence des activités cf Participation

2° D ($\bar{M}$ = 2.88) Relations entre élèves cf Personnalisation

3° A ($\bar{M}$ : 2.54) Regroupement des personnes cf Communication.

4° R ($\bar{M}$ : 2.35) Identification à un groupe cf Appartenance.

5° C ($\bar{M}$ : 2.32) Circulation de l'information cf Communication.

6° E ($\bar{M}$ : 2.24) Relations entre personnels/élèves cf Personnalisation.

7° T ($\bar{M}$ : 2.19) Fierté de l'école cf Appartenance.

C. Autres personnels

Il n'y a pas d'analyse pour les autres personne parce qu'il n'y a eu que trois répondants.

2. Ceux qui présentent une moyenne faible en ordre croissant.

A. Enseignants

1° P ($\bar{M}$ = 1.25) Participation effective des élèves cf Participation.

2° S ($\bar{M}$ = 1.85) Satisfaction de mon unité de vie cf Appartenance.

3° L ($\bar{M}$ = 1.91) Sens du respect cf. Personnalisation.

4° C ($\bar{M}$ = 2.07) Circulation de l'information cf Communication.

5° B ($\bar{M}$ = 2.23) Temps et disponibilité des personnes cf Communication.

6° V ($\bar{M}$ : 2.45) Intérêt pour l'école cf Vécu pédagogique

B. Elèves

1° S ($\bar{M}$ = 1.57) Satisfaction de mon unité de vie cf Appartenance.

2° P ($\bar{M}$ : 1.66) Participation effective des élèves cf Personnalisation.

3° I ($\bar{M}$ : 1.68) Valorisation des élèves cf Personnalisation

4° G ($\bar{M}$ : 1.69) Aide aux élèves cf. Personnalisation

5° H ($\bar{M}$ =1.70) Méthode de travail cf Vécu pédagogique

6° H ($\bar{M}$ = 1.78) Encouragement aux élèves cf Personnalisation.

6° O ($\bar{M}$ = 1.78) Implication du personnel cf Participation.

8° N ($\bar{M}$ = 1.89) Incitation à participer aux activités cf Participation.

9° B ($\bar{M}$ = 1.94) Temps et disponibilité des personnes cf Communication.

9° L ($\bar{M}$ = 1.94) Sens du respect cf Personnalisation.

11° V ($\bar{M}$ = 1.97) Intérêt pour l'école cf Vécu pédagogique.

12° K ($\bar{M}$ = 2.03) Rôle et responsabilité de l'élève cf Personnalisation.

13° Q ($\bar{M}$ = 2.16) Correspondance activités offertes et intérêt des élèves cf Participation.

## Thèmes généraux et synthèse

### A. Enseignants

Le premier thème selon les enseignants de l'unité 200 est la personnalisation ($\bar{M}$ = 2.73). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont: la relation entre personnel/élève (E, $\bar{M}$ = 3.59), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ = 3.4), la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$ = 3.27), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ = 3.13), les relations entre personnels (F, $\bar{M}$ = 3.1), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ = 2.17) et la valorisation du personnel (J, $\bar{M}$ = 2.14). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le sens du respect (L, $\bar{M}$ = 1.91). On remarquera que l'item 40 ($\bar{M}$ = 0.96) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème, sens du respect (L).

La participation ($\bar{M}$ = 2.71) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\bar{M}$ = 3.49), l'implication du personnel (O, $\bar{M}$ = 2.58) et l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$ = 2.49). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$ = 1.25). On remarquera que l'item 60 ($\bar{M}$ = 1.23) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème participation effective des élèves (P).

Le vécu pédagogique ($\bar{M}$ = 2.56) est le troisième thème. Les 2 sous-thèmes ont obtenu une moyenne élevée, soit la méthode de travail (U, $\bar{M}$ = 2.71) et l'intérêt pour l'école (V, $\bar{M}$ = 2.45).

L'appartenance ($\bar{M}$ = 2.26) est le quatrième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est la fierté de l'école (I, $\bar{M}$ = 2.8). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ = 1.85).

La communication ($\bar{M}$ = 2.21) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.73). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ = 2.07) et le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ = 2.23).

B. Elèves

Le premier thème selon les élèves de l'unité 200 est la communication ($\bar{M} = 2.27$). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M} = 2.54$) et la circulation de l'information (C, $\bar{M} = 2.32$). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M} = 1.94$).

La participation ($\bar{M} = 2.19$) est le second thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'existence des activités (M, $\bar{M} = 3.09$). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\bar{M} = 1.66$) l'implication du personnel (O, $\bar{M} = 1.78$), l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M} = 1.89$) et la correspondance des activités offertes et des intérêts des élèves (Q, $\bar{M} = 2.16$). On remarquera que l'item 84 ($\bar{M} = 1.09$) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème participation effective des élèves (P).

La personnalisation ($\bar{M} = 2.05$) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre élèves (O, $\bar{M} = 2.88$) et relations entre personnels/élèves (E, $\bar{M} = 2.24$). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la valorisation des élèves (I, $\bar{M} = 1.68$), l'aide aux élèves (G, $\bar{M} = 1.69$), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M} = 1.78$), le sens du respect (L, $\bar{M} = 1.94$) et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M} = 2.03$). On remarquera que les

items 29 ($\bar{M}$ = 1.02) et 40 ($\bar{M}$ = 2.09) sont jugés très insatisfaisants. L'item 29 fait partie du sous-thème valorisation des élèves (I) tandis que l'item 40 fait partie du sous-thème sens du respect (L).

L'appartenance ($\bar{M}$ = 2.02) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'identification à un groupe (R, $\bar{M}$ = 2.35) et la fierté de l'école (T, $\bar{M}$ = 2.19). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ = 1.57). On remarquera que l'item 57 ($\bar{M}$ = 1.09) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème satisfaction de mon unité de vie (S).

Le vécu pédagogique ($\bar{M}$ = 1.86) est le cinquième thème. Les 2 sous-thèmes ont obtenu une moyenne faible, soit l'intérêt pour l'école (V, $\bar{M}$ = 1.97) et la méthode de travail (U, $\bar{M}$ = 1.7).

III - Unité 300 (secondaire V) (ref. annexe "C")

Analyse des sous-thèmes

1. Ceux qui présentent une moyenne élevée en ordre décroissant:

A. Enseignants

1° F ($\overline{M}$ = 3.30) Relations entre personnels cf. Personnalisation

2° E ($\overline{M}$ = 3.22) Relations entre personnels-élèves cf. Personnalisation

3° M ($\overline{M}$ = 3.20) Existence des activités cf. Participation

4° H ($\overline{M}$ = 3.02) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

5° A ($\overline{M}$ = 2.98) Regroupement des personnes cf. Communication

6° T ($\overline{M}$ = 2.90) Fierté de l'école cf. Appartenance

7° U ($\overline{M}$ = 2.72) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

8° G ($\overline{M}$ = 2.70) Aide aux élèves cf. Personnalisation

9° I ($\overline{M}$ = 2.65) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

10° V ($\overline{M}$ = 2.5) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

11° J ($\overline{M}$ = 2.35) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

12° C ($\overline{M}$ = 2.33) Circulation de l'information cf. Communication

13° N ($\overline{M}$ = 2.24) Incitation à participer aux activités cf. Participation

14° S ($\overline{M}$ = 2.23) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

15° K ($\overline{M}$ = 2.22) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

B. Elèves

1° M ($\overline{M}$ = 2.90) Existence des activités cf. Participation

2° D ($\overline{M}$ = 2.88) Relations entre élèves cf. Personnalisation

3° A ($\overline{M}$ = 2.87) Regroupement des personnes cf. Communication

4° R ($\overline{M}$ = 2.43) Identification à un groupe cf. Appartenance

5° C ($\overline{M}$ = 2.34) Circulation de l'information cf. Communication

6° E ($\overline{M}$ = 2.32) Relations entre personnels-élèves cf. Personnalisation

C. Autres personnels

Il n'y a pas d'analyse pour les autres personnels parce qu'il n'y a eu que deux répondants.

2. Ceux qui présentent une moyenne faible par ordre croissant.

A. Enseignants

1° P ($\overline{M}$ = 1.26) Participation effective des élèves cf. Participation

2° L ($\overline{M}$ = 1.76) Sens du respect cf. Personnalisation

3° O ($\overline{M}$ = 2.11) Implication du personnel cf. Participation

4° B ($\overline{M}$ = 2.36) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

B. Elèves

1° S ($\overline{M}$ = 1.51) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

2° G ($\overline{M}$ = 1.65) Aide aux élèves cf. Personnalisation

2° U ($\overline{M}$ = 1.65) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

4° P ($\overline{M}$ = 1.69) Participation effective des élèves cf. Participation

5° I ($\overline{M}$ = 1.75) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

6° O ($\overline{M}$ = 1.76) Implication du personnel cf. Participation

7° H ($\overline{M}$ = 1.78) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

8° N ($\overline{M}$ = 1.79) Incitation à participer aux activités cf. Participation

9° K ($\overline{M}$ = 1.91) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

10° L ($\overline{M}$ = 1.92) Sens du respect cf. Personnalisation

11° T ($\overline{M}$ = 1.94) Fierté de l'école cf. Appartenance

12° V ($\overline{M}$ = 1.98) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

13° Q ($\overline{M}$ = 2.04) Correspondance activités offertes et intérêts des élèves cf. Participation

14° B ($\overline{M}$ = 2.06) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

## Thèmes généraux et synthèse

### A. Enseignants

Le premier thème selon les enseignants de l'unité 300 est la personnalisation ($\overline{M}$ = 2.60). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnels (F, $\overline{M}$ = 3.30), les relations entre personnels/élèves (E, $\overline{M}$ = 3.22), l'encouragement aux élèves (H, $\overline{M}$ = 3.02), l'aide aux élèves (G, $\overline{M}$ = 2.70), la valorisation des élèves (I, $\overline{M}$ = 2.65), la valorisation du personnel

(J, $\overline{M}$ = 2.35) et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\overline{M}$ = 2.22). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le sens du respect (L, $\overline{M}$ = 1.76). On remarquera que l'item 40 ($\overline{M}$ = 0.86) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème sens du respect (L).

Le vécu pédagogique ($\overline{M}$ = 2.59) est le second thème. Les 2 sous-thèmes ont obtenu une moyenne élevée, soit la méthode de travail (U, $\overline{M}$ = 2.72) et l'intérêt pour l'école (V, $\overline{M}$ = 2.5).

L'appartenance ($\overline{M}$ = 2.54) est le troisième thème. Les 2 sous-thèmes ont obtenu une moyenne élevée, soit la fierté de l'école (T, $\overline{M}$ = 2.90) et la satisfaction de mon unité de vie (S, $\overline{M}$ = 2.23).

La participation ($\overline{M}$ = 2.45) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\overline{M}$ = 3.2) et l'incitation à participer aux activités (N, $\overline{M}$ = 2.24). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\overline{M}$ = 1.26) et l'implication du personnel (O, $\overline{M}$ = 2.11). On remarquera que l'item 60 ($\overline{M}$ = 1.17) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème participation effective des élèves (P).

La communication ($\overline{M}$ = 2.44) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\overline{M}$ = 2.98) et la circulation de l'information (C, $\overline{M}$ = 2.33)

Le sous-thème qui a une moyenne faible est le temps et la disponibilité des personnes (B, $\overline{M}$ = 2.36).

B. Elèves

Le premier thème selon les élèves de l'unité 300 est la communication ($\overline{M}$ = 2.37). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\overline{M}$ = 2.87) et la circulation de l'information (C, $\overline{M}$ = 2.34). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le temps et la disponibilité des personnes (B, $\overline{M}$ = 2.06).

La participation ($\overline{M}$ = 2.1) est le second thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'existence des activités (M, $\overline{M}$ = 2.90). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\overline{M}$ = 1.69), l'implication du personnel (O, $\overline{M}$ = 1.76), l'incitation aux activités (N, $\overline{M}$ = 1.79) et la correspondance des activités offertes et des intérêts des élèves (Q, $\overline{M}$ = 2.04). On remarquera que les items 43 ($\overline{M}$ = 1.23) et 84 ($\overline{M}$ = 1.06) sont jugés très insatisfaisants. L'item 43 fait partie du sous-thème incitation à participer aux activités (N), tandis que l'item 84 fait partie du sous-thème participation effective des élèves (P).

La personnalisation ($\overline{M}$ = 2.03) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre élèves (P, $\overline{M}$ =2.88) et les relations entre personnels/élèves

(E, $\overline{M}$ = 2.32). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont l'aide aux élèves (G, $\overline{M}$ = 1.65), la valorisation des élèves (I, $\overline{M}$ = 1.75), l'encouragement aux élèves (H, $\overline{M}$ = 1.78), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\overline{M}$ = 1.91) et le sens du respect (L, $\overline{M}$ = 1.92). On remarquera que les items 29 ($\overline{M}$ = 1.02), 40 ($\overline{M}$ = 1.04) et 21 ($\overline{M}$ = 1.13) sont jugés très insatisfaisants. L'item 29 fait partie du sous-thème valorisation des élèves (I). L'item 40 fait partie du sous-thème sens du respect (L), tandis que l'item 21 fait partie du sous-thème rôle et responsabilité de l'élève (K).

L'appartenance ($\overline{M}$ = 1.91) est le quatrième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'identification à un groupe (R, $\overline{M}$ = 2.43) Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la satisfaction de mon unité de vie (S, $\overline{M}$ = 1.51) et la fierté de l'école (T, $\overline{M}$ = 1.94). On remarquera que l'item 57 ($\overline{M}$ = 1.03) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème satisfaction de mon unité de vie (S).

Le vécu pédagogique ($\overline{M}$ = 1.85) est le cinquième thème. Les 2 sous-thèmes ont obtenu une moyenne faible, soit la méthode de travail (U, $\overline{M}$ = 1.65) et l'intérêt pour l'école (V, $\overline{M}$ = 1.98). On remarquera que l'item 68 ($\overline{M}$ = 1.16) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème méthode de travail. (U)

## 1V- Unité 400 (commerce) (réf. Annexe "D")

### Analyse des sous-thèmes

1. Ceux qui présentent une moyenne élevée en ordre décroissant.

   A. Enseignants

   1° E ($\bar{M}$ = 3.73) Relations entre personnels/élèves cf Personnalisation.

   2° H ($\bar{M}$ : 3.5) Encouragement aux élèves cf Personnalisation.

   3° G ($\bar{M}$ = 3.25) Aide aux élèves cf Personnalisation

   4° I ($\bar{M}$ = 3.13) Valorisation des élèves cf Personnalisation.

   5° M ($\bar{M}$ : 3.00) Existence des activités cf Participation.

   6° A ($\bar{M}$ = 2.80) Regroupement des personnes cf Communications.

   7o T ($\bar{M}$ : 2.72) Fierté de l'école cf Appartenance.

   8o B ($\bar{M}$ = 2.69) Temps et disponibilité des personnes cf Communication.

   9° U ($\bar{M}$ : 2.68) Méthode de travail cf Vécu pédagogique.

   10° F ($\bar{M}$ : 2.64) Relations entre personnels cf Personnalisation.

   11° V ($\bar{M}$ : 2.42) Intérêt pour l'école cf Vécu pédagogique.

   12o J ($\bar{M}$ = 2.23) Valorisation du personnel cf Personnalisation.

   13o N ($\bar{M}$ = 2.10) Incitation à participer aux activités cf Participation.

B. Elèves

1º D ($\bar{M}$ = 2.88) Relations entre élèves cf Personnalisation.

2º M ($\bar{M}$ = 2.86) Existence des activités cf Participation.

3º A ($\bar{M}$ = 2.81) Regroupement des personnes cf Communication.

4º E ($\bar{M}$ = 2.67) Relations entre personnel/élèves cf Personnalisation.

5º R ($\bar{M}$ = 2.42) Identification à un groupe cf Appartenance

6º C ($\bar{M}$ = 2.17) Circulation de l'information cf Communication

7º T ($\bar{M}$ = 2.04) Fierté de l'école cf Appartenance

8º V ($\bar{M}$ = 2.01) Intérêt pour l'école cf Vécu pédagogique

C. Autres personnels

Il n'y a pas d'analyse pour les autres personnels parce qu'il n'y a eu que deux répondants.

2. Ceux qui présentent une moyenne faible en ordre croissant.

A. Enseignants

1º P ($\bar{M}$ = 0.83) Participation effective des élèves cf Participation.

2º L ($\bar{M}$ = 1.7) Sens du respect cf Personnalisation.

3º C ($\bar{M}$ = 1.85) Circulation de l'information cf Communication.

4º S ($\bar{M}$ = 1.88) Satisfaction de mon unité de vie cf Appartenance.

5º K ($\bar{M}$ = 1.99) Rôle et responsabilité de l'élève cf Personnalisation.

6º O ($\bar{M}$ = 2.13) Implication du personnel cf Participation.

B. Elèves

1° P ($\hat{M}$ = 1.40) Participation effective des élèves cf Participation.

2° Q ($\hat{M}$ : 1.58) Correspondance activités offertes et intérêts des élèves cf Participation.

3° O ($\hat{M}$ : 1.70) Implication du personnel cf Participation.

4° I ($\hat{M}$ : 1.71) Valorisation des élèves cf Personnalisation

5° L ($\hat{M}$ : 1.73) Sens du respect cf Personnalisation

6° S ($\hat{M}$ : 1.84) Satisfaction de mon unité de vie cf Appartenance.

6° U ($\hat{M}$ = 1.84) Méthode de travail cf Vécu pédagogique.

8° N ($\hat{M}$ : 1.96) Incitation à participer aux activités cf Participation.

9° G ($\hat{M}$ = 1.99) Aide aux élèves cf. Personnalisation.

10° H ($\hat{M}$ : 1.99) Encouragement aux élèves cf Personnalisation.

11° K ($\hat{M}$ : 2.00) Rôle et responsabilité de l'élève cf Personnalisation.

12° B ($\hat{M}$ = 2.13) Temps et disponibilité des personnes cf Communication.

Thèmes généraux et synthèse

A. Enseignants

Le premier thème selon les enseignants de l'unité 400 est la personnalisation ($\hat{M}$ = 2.68). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations personnel/élèves (E, $\bar{M}$ = 3.73), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ = 3.5), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ = 3.25), la

valorisation des élèves (I, $\tilde{M}$ = 3.13), les relations entre personnels (F, $\tilde{M}$ = 2.64) et la valorisation du personnel (J, $\tilde{M}$ = 2.23). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont le sens du respect (L, $\tilde{M}$ = 1.7), et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\tilde{M}$ = 1.99). On remarquera que les items 40 ($\tilde{M}$ = 1.08) et 77 ($\tilde{M}$ = 1.18) sont jugés très insatisfaisants. L'item 40 fait partie du sous-thème sens du respect (L), tandis que l'item 77 fait partie du sous-thème valorisation du personnel (J).

Le vécu pédagogique ($\tilde{M}$ = 2.52) est le second thème. Les 2 sous-thèmes ont obtenu une moyenne élevée, soit la méthode de travail (U, $\tilde{M}$ = 2.68) et l'intérêt pour l'école (V, $\tilde{M}$ = 2.42). On remarquera que l'item 69 ($\tilde{M}$ = 1.08) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème intérêt pour l'école (V).

La participation ($\tilde{M}$ = 2.28) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités ($\tilde{M}$ = 3.00) et l'incitation à participer aux activités (N, $\tilde{M}$ = 2.01). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\tilde{M}$ = 0.83) et l'implication du personnel (O, $\tilde{M}$ = 2.13). On remarquera que les items 59 ($\tilde{M}$ = 0.83) et 60 ($\tilde{M}$ = 0.83) sont jugés très insatisfaisants. Ces items font partie du même sous-thème qui est la participation effective des élèves.

L'appartenance ($\bar{M}$ = 2.25) est le quatrième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est la fierté de l'école (T, $\bar{M}$ = 2.72). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ = 1.08). On remarquera que l'item 51 ($\bar{M}$ = 1.25) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème satisfaction de mon unité de vie (S).

La communication ($\bar{M}$ = 2.18) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.8) et le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ = 2.69). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ = 1.85). On remarquera que les items 11 ($\bar{M}$ = 0.75), 81 ($\bar{M}$ = 1.00), 15 ($\bar{M}$ = 1.08) et 35 ($\bar{M}$ = 1.18) sont jugés très insatisfaisants. Ils font tous partie du même sous-thème qui est la circulation de l'information (C).

B. <u>Elèves</u>

Le premier thème selon les élèves de l'unité 400 est la communication ($\bar{M}$ = 2.71). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.81) et la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ = 2.17). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ = 2.13). On remarquera que l'item 35 ($\bar{M}$ = 1.20) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème circulation de l'information (C).

La personnalisation ($\bar{M}$ = 2.16) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre élèves (D, $\bar{M}$ = 2.88) et les relations entre personnel/élèves (E, $\bar{M}$ = 2.64). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$ = 1.71), le sens du respect (L, $\bar{M}$ = 1.73), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ = 1.99), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ = 1.99) et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ = 2.00). On remarquera que les items 40 ($\bar{M}$ = 0.83) et 29 ($\bar{M}$ = 1.16) sont jugés très insatisfaisants. L'item 40 fait partie du sous-thème sens du respect (L), tandis que l'item 29 fait partie de la valorisation des élèves (I).

L'appartenance ($\bar{M}$ = 2.07) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'identification à un groupe (R, $\bar{M}$ = 2.42) et la fierté de l'école (T, $\bar{M}$ = 2.04). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ = 1.84). On remarquera que l'item 57 ($\bar{M}$ = 1.22) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème satisfaction de mon unité de vie (S).

La participation ($\bar{M}$ = 2.00) est le quatrième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'existence des activités (M, $\bar{M}$ = 2.86). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$ = 1.40), la correspondance des activités offertes et des intérêts des élèves

(Q, $\tilde{M}$ = 1.58), l'implication du personnel (O, $\tilde{M}$ = 1.70) et l'incitation à participer aux activités (N, $\tilde{M}$ = 1.96). On remarquera que l'item 82 ($\tilde{M}$ = 1.16) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème participation effective des élèves (P).

Le vécu pédagogique ($\tilde{M}$ = 1.94) est le cinquième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'intérêt pour l'école (V, $\tilde{M}$ = 2.01). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la méthode de travail. (U, $\tilde{M}$ = 1.84).

V - Unité 500 - (Lucien Valiquette) (ref. annexe "E")

Analyse des sous-thèmes

1. Ceux qui présentent une moyenne élevée par ordre décroissant.

   A. Enseignants

   1° E ($\bar{M}$ = 3.78) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

   2° I ($\bar{M}$ = 3.66) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

   3° H ($\bar{M}$ = 3.49) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

   4° G ($\bar{M}$ = 3.33) Aide aux élèves cf. Personnalisation

   5° M ($\bar{M}$ = 3.16) Existence des activités cf. Participation

   6° T ($\bar{M}$ = 3.10) Fierté de l'école cf. Appartenance

   7° U ($\bar{M}$ = 2.97) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

   8° B ($\bar{M}$ = 2.94) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

   9° A ($\bar{M}$ = 2.89) Regroupement des personnes cf. Communication

   10° K ($\bar{M}$ = 2.33) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

   11° N ($\bar{M}$ = 2.31) Incitation à participer aux activités cf. Participation

   12° C ($\bar{M}$ = 2.15) Circulation de l'information cf. Communication

   13° F ($\bar{M}$ = 2.06) Relations entre personnels cf. Personnalisation

   B. Elèves

   1° D ($\bar{M}$ = 2.68) Relations entre élèves cf. Personnalisation

   2° Q ($\bar{M}$ = 2.64) Correspondance activités offertes et intérêts des élèves cf. Participation

3° A ($\bar{M}$ = 2.56) Regroupement des personnes cf. Communication

4° T ($\bar{M}$ = 2.53) Fierté de l'école cf. Appartenance

5° P ($\bar{M}$ = 2.52) Participation effective des élèves cf. Participation

5° R ($\bar{M}$ = 2.52) Identification à un groupe cf. Appartenance

7° E ($\bar{M}$ = 2.45) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

7° U ($\bar{M}$ = 2.45) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

9° V ($\bar{M}$ = 2.41) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

10° I ($\bar{M}$ = 2.37) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

11° L ($\bar{M}$ = 2.29) Sens du respect cf. Personnalisation

12° C ($\bar{M}$ = 2.27) Circulation de l'information cf. Communication

12° G ($\bar{M}$ = 2.27) Aide aux élèves cf. Personnalisation

12° H ($\bar{M}$ = 2.27) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

15° S ($\bar{M}$ = 2.24) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

15° K ($\bar{M}$ = 2.24) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

17° M ($\bar{M}$ = 2.14) Existence des activités cf. Participation

18° N ($\bar{M}$ = 2.13) Incitation à participer aux activités cf. Participation.

C. <u>Autres personnels</u>

1° M ($\bar{M}$ = 3.31) Existence des activités cf. Participation

2° E ($\bar{M}$ = 3.03) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

3° A ($\bar{M}$ = 2.91) Regroupement des personnes cf. Communication

4° B ($\bar{M}$ = 2.41) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

5° S ($\bar{M}$ = 2.40) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

5° C ($\bar{M}$ = 2.40) Circulation de l'information cf. Communication

7° N ($\bar{M}$ = 2.39) Incitation à participer aux activités cf. Participation

8° H ($\bar{M}$ = 2.38) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

9° T ($\bar{M}$ = 2.36) Fierté de l'école cf. Appartenance

10° K ($\bar{M}$ = 2.34) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

11° G ($\bar{M}$ = 2.33) Aide aux élèves cf. Personnalisation

12° F ($\bar{M}$ = 2.29) Relations entre personnels cf. Personnalisation

2. Ceux qui présentent une moyenne faible par ordre croissant.

A. <u>Enseignants</u>

1° P ($\bar{M}$ = 1.63) Participation effective des élèves cf. Participation

2° L ($\bar{M}$ = 1.94) Sens du respect cf. Personnalisation

3° O ($\bar{M}$ = 2.19) Implication du personnel cf. Participation

4° J ($\bar{M}$ = 2.29) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

5° S ($\bar{M}$ = 2.42) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance.

B. <u>Elèves</u>

1° O ($\bar{M}$ = 1.87) Implication du personnel cf. Participation

2° B ($\bar{M}$ = 2.10) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

C. Autres personnels

1° P ($\bar{M}$ = 1.64) Participation effective des élèves cf. Participation

2° V ($\bar{M}$ = 1.85) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

3° U ($\bar{M}$ = 1.94) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

4° L ($\bar{M}$ = 2.14) Sens du respect cf. Personnalisation

5° I ($\bar{M}$ = 2.23) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

6° O ($\bar{M}$ = 2.26) Implication du personnel cf. Participation

7° J ($\bar{M}$ = 2.60) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

Thèmes généraux et synthèse

A. Enseignants

Le premier thème selon les enseignants de l'unité 500 est la personnalisation (M =2.79). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnels/élèves (E, $\bar{M}$ =3.78), la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$ =3.66), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ =3.49), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$= 3.33), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$= 2.33) et les relations entre personnels (F, $\bar{M}$ =2.06). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le sens du respect (L, $\bar{M}$= 1.94) et la valorisation du personnel (J, $\bar{M}$ =2.29). On remarquera que l'item 40 ($\bar{M}$ =0.5) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème sens du respect (L).

L'appartenance ($\bar{M}$ : 2.72) est le second thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est la fierté de l'école (T, $\hat{M}$ = 3.10). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\hat{M}$ = 2.42).

Le vécu pédagogique ($\hat{M}$ = 2.61) est le troisième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est la méthode de travail (U, $\hat{M}$ = 2.97). Le sous-thème qui a une moyenne faible est l'intérêt pour l'école (V, $\hat{M}$ = 2.37). On remarquera que l'item 69 ($\bar{M}$ = 1.86) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème intérêt pour l'école (V).

La participation ($\bar{M}$ = 2.51) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\hat{M}$ = 3.16) et l'incitation à participer aux activités (N, $\hat{M}$ = 2.31). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\hat{M}$ = 1.63) et l'implication du personnel (O, $\hat{M}$ = 2.19).

La communication ($\hat{M}$ = 2.43) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ = 2.94), le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.89) et la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ = 2.15). On remarquera que l'item 15 ($\bar{M}$ = 0.93) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème circulation de l'information (C).

B. Elèves

Les premiers thèmes selon les élèves de l'unité 500 sont l'appartenance ($\bar{M}$ : 2.42) et le vécu pédagogique ($\bar{M}$ : 2.42). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée pour l'appartenance sont la fierté de l'école (T, $\bar{M}$ : 2.53), l'identification à un groupe (R, $\bar{M}$ : 2.52) et la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ : 2.24). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée pour le vécu pédagogique sont la méthode de travail (U, $\bar{M}$ : 2.45) et l'intérêt pour l'école (V, $\bar{M}$ = 2.41).

La personnalisation ($\bar{M}$ :2.36) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre élèves (D, $\bar{M}$ : 2.68), les relations entre personnels/élèves (E, $\bar{M}$ : 2.45), la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$ :2.37), le sens du respect (L, $\bar{M}$ : 2.29), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ :2.27), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ :2.27) et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ = 2.24).

La communication ($\bar{M}$ = 2.28) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.56) et la circulation de l'information (B, $\bar{M}$ = 2.27). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ : 2.10).

La participation ($\bar{M}$ = 2.24) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la correspondance des activités offertes et les intérêts des élèves (Q, $\bar{M}$ = 2.64), la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$ = 2.52), l'existence des activités (M, $\bar{M}$=2.14) et l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$ =2.13) Le sous-thème qui a une moyenne faible est l'implication du personnel (O, $\bar{M}$ = 1.87)

C. Autres personnels

Le premier thème selon les autres personnels de l'unité 500 est la participation ($\bar{M}$ =2.61). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\bar{M}$ = 3.31) et l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$ = 2.39). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$ = 1.64) et l'implication du personnel (O, $\bar{M}$ = 2.26).

La communication ($\bar{M}$ = 2.55) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.91), le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ = 2.41) et la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ = 2.40).

La personnalisation ($\bar{M}$ = 2.49) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnels/élèves (E, $\bar{M}$ = 3.03), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ = 2.38), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ = 2.34), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ = 2.33) et les relations entre personnels (F, $\bar{M}$ = 2.29). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont le sens du respect (L, $\bar{M}$ = 2.14), la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$ = 2.23) et la valorisation du personnel (J, $\bar{M}$ = 2.60). On remarquera que l'item 40 ($\bar{M}$ = 1.09) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème sens du respect (L).

L'appartenance ($\bar{M}$ = 2.38) est le quatrième thème. Les 2 sous-thèmes qui ont obtenu une moyenne élevée sont la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ = 2.40) et la fierté de l'école (T, $\bar{M}$ = 2.36).

Le vécu pédagogique ($\bar{M}$ = 1.90) est le cinquième thème. Les 2 sous-thèmes ont obtenu une moyenne faible soit l'intérêt pour l'école (V, $\bar{M}$ = 1.85) et la méthode de travail (U, $\bar{M}$ = 1.90). On remarquera que les item 69 ($\bar{M}$ = 1.18) et 68 ($\bar{M}$ = 1.25) sont jugés très insatisfaisants. L'item 69 fait partie du sous-thème intérêt pour l'école (V), tandis que l'item 68 fait partie du sous-thème méthode de travail (U).

VI - Unité 600 (Cécile Audet) (réf. Annexe "F")

Analyse des sous-thèmes

1. Ceux qui présentent une moyenne élevée par ordre décroissant.

A. Enseignants

1o E ($\bar{M}$ = 3.55) Relations entre personnels/élèves cf Personnalisation

2o H ($\bar{M}$ = 3.35) Encouragements aux élèves cf. Personnalisation

3o F ($\bar{M}$ = 3.24) Relations entre personnels cf. Personnalisation

4o I ($\bar{M}$ = 3.2) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

4o T ($\bar{M}$ = 3.2) Fierté de l'école cf. Appartenance

6o G ($\bar{M}$ = 3.17) Aide aux élèves cf. Personnalisation

7o U ($\bar{M}$ = 3.03) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

8o A ($\bar{M}$ = 2.98) Regroupement des personnes cf. Communication

9o S ($\bar{M}$ = 2.90) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

10o M ($\bar{M}$ = 2.81) Existence des activités cf. Participation

11o B ($\bar{M}$ = 2.68) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

12o J ($\bar{M}$ = 2.62) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

13o C ($\bar{M}$ = 2.34) Circulation de l'information cf. Communication

14o K ($\bar{M}$ = 2.31) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

15o V ($\bar{M}$ = 2.25) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

16o N ($\bar{M}$ = 2.1) Incitation à participer aux activités cf. Participation

B. Elèves

1o E ($\bar{M}$ = 3. ) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

2o A ($\bar{M}$ = 2.79) Regroupement des personnes cf. Communication

3o M ($\bar{M}$ = 2.78) Existence des activités cf. Participation

4o D ($\bar{M}$ = 2.68) Relations entre élèves cf. Personnalisation

5o I ($\bar{M}$ = 2.56) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

6o H ($\bar{M}$ = 2.54) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

7o B ($\bar{M}$ = 2.50) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

8o U ($\bar{M}$ = 2.46) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

9o G ($\bar{M}$ = 2.44) Aide aux élèves cf. Personnalisation

10o C ($\bar{M}$ = 2.43) Circulation de l'information cf. Communication

11o V ($\bar{M}$ = 2.33) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

12o T ($\bar{M}$ = 2.31) Fierté de l'école cf. Appartenance

13o K ($\bar{M}$ = 2.30) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

14o N ($\bar{M}$ = 2.25) Incitation à participer aux activités cf. Participation

15o O ($\bar{M}$ = 2.23) Implication du personnel cf. Participation

16o R ($\bar{M}$ = 2.14) Identification à un groupe cf. Appartenance

C. Autres personnels

1o F ($\bar{M}$ = 3.4) Relations entre personnels cf. Personnalisation

1o M ($\bar{M}$ = 3.4) Existence des activités cf. Participation

1o T ($\bar{M}$ = 3.4) Fierté de l'école cf. Appartenance

4o E ($\bar{M}$ = 3.13) Relations entre personnels et élèves cf. Personnalisation

5o H ($\bar{M}$ = 2.97) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

6o J ($\bar{M}$ = 2.9) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

7o N ($\bar{M}$ = 2.68) Incitation à participer aux activités cf. Participation

8o A ($\bar{M}$ = 2.63) Regroupement des personnes cf. Communication

9o K ($\bar{M}$ = 2.61) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

10o U ($\bar{M}$ = 2.55) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

11o G ($\bar{M}$ = 2.53) Aide aux élèves cf. Personnalisation

12o L ($\bar{M}$ = 2.35) Sens du respect cf. Personnalisation

13o C ($\bar{M}$ = 2.32) Circulation de l'information cf. Communication

14o O ($\bar{M}$ = 2.25) Implication du personnel cf. Participation

15o V ($\bar{M}$ = 2.07) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

16o B ($\bar{M}$ = 2.01) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

2. Ceux qui présentent une moyenne faible par ordre croissant.

A. <u>Enseignants</u>

1o P ($\bar{M}$ = 1.35) Participation effective des élèves cf. Participation

2o L ($\bar{M}$ = 2.00) Sens du respect cf. Personnalisation

3o O ($\bar{M}$ = 2.25) Implication du personnel cf. Participation

B. <u>Elèves</u>

1o Q ($\bar{M}$ = 1.74) Correspondance activités offertes et intérêts des élèves cf. Participation

2o S ($\bar{M}$ = 1.90) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

3o P ($\bar{M}$ = 1.92) Participation effective des élèves cf. Participation

4o L ($\bar{M}$ = 2.20) Sens du respect cf. Personnalisation

C. Autres personnels

1° P ($\bar{M}$ = 2.20) Participation effective des élèves cf. Participation

2° S ($\bar{M}$ = 2.25) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

3o I ($\bar{M}$ = 2.50) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

Thèmes généraux et synthèse

A. Enseignants

Le premier thème selon les enseignants de l'unité 600 est l'appartenance ($\bar{M}$ = 3.03). Les 2 sous-thèmes qui ont obtenu une moyenne élevée sont la fierté de l'école (T, $\bar{M}$ = 3.2) et la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ = 2.90).

La personnalisation ($\bar{M}$ = 2.82) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnels/élèves (E, $\bar{M}$ = 3.55), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ = 3.35), les relations entre personnels (F, $\bar{M}$ = 3.24), la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$ = 3.20), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ = 3.17), la valorisation du personnel (J, $\bar{M}$ = 2.62) et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ = 2.31). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le sens du respect (L, $\bar{M}$ = 2.00).

Le vécu pédagogique ($\bar{M}$ = 2.56) est le troisième thème. Les 2 sous-thèmes qui ont obtenu une moyenne élevée sont la méthode de travail (U, $\bar{M}$ = 3.03) et l'intérêt pour l'école (V, $\bar{M}$ = 2.25). On remarquera que l'item 67 ($\bar{M}$ = 1.1) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème intérêt pour l'école.

La communication ($\bar{M}$ = 2.52) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.98), le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ = 2.68) et la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ = 2.34).

La participation ($\bar{M}$ = 2.31) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\bar{M}$ = 2.81) et l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$ = 2.10). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$ = 1.35) et l'implication du personnel (O, $\bar{M}$ = 2.25). On remarquera que l'item 41 ($\bar{M}$ = 1.1) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème incitation à participer aux activités (N).

B. Elèves

Le premier thème selon les élèves de l'unité 600 est la communication ($\bar{M}$ = 2.51). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.79), le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ = 2.50) et la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ = 2.43).

La personnalisation ($\bar{M}$ = 2.50) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnels/élèves (E, $\bar{M}$ = 3.00), les relations entre élèves (D, $\bar{M}$ = 2.68), la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$ = 2.56), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ = 2.54), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ = 2.44) et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ = 2.30). Le sous-thème qui a une moyenne

faible est le sens du respect (L, $\bar{M} = 2.20$). On remarquera que l'item 21 ($\bar{M} = 1.25$) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème rôle et responsabilité de l'élève (K).

Le vécu pédagogique ($\bar{M} = 2.38$) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la méthode de travail (U, $\bar{M} = 2.46$) et l'intérêt pour l'école (V, $\bar{M} = 2.33$).

La participation ($\bar{M} = 2.25$) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\bar{M} = 2.78$), l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M} = 2.25$) et l'implication du personnel (O, $\bar{M} = 2.23$). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la correspondance des activités offertes et des intérêts des élèves (Q, $\bar{M} = 1.74$) et la participation effective des élèves (P, $\bar{M} = 1.92$). On remarquera que l'item 84 ($\bar{M} = 1.48$) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème participation effective des élèves.

L'appartenance ($\bar{M} = 2.13$) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la fierté de l'école (T, $\bar{M} = 2.31$) et l'identification à un groupe (R, $\bar{M} = 2.14$). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M} = 1.90$).

C. Autres personnels

Le premier thème selon les autres personnels de l'unité 600 est la personnalisation ($\bar{M} = 2.83$). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnels (F, $\bar{M} = 3.40$),

les relations entre personnels/élèves (E, $\bar{M}$ = 3.13), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ = 2.97), la valorisation du personnel (J, $\bar{M}$ = 2.90), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ = 2.61), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ = 2.53) et le sens du respect (L, $\bar{M}$ = 2.35). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$ = 2.50). On remarquera que l'item 40 ($\bar{M}$ = 1.00) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème sens du respect (L).

L'appartenance ($\bar{M}$ = 2.76) est le second thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est la fierté de l'école (T, $\bar{M}$ = 3.40). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ = 2.25). On remarquera que l'item 57 ($\bar{M}$ = 1.25) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème satisfaction de mon unité de vie (S).

La participation ($\bar{M}$ = 2.66) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\bar{M}$ = 3.40), l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$ = 2.68) et l'implication du personnel (O, $\bar{M}$ = 2.25). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$ = 2.20).

Le vécu pédagogique ($\bar{M}$= 2.42) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la méthode de travail (U, $\bar{M}$= 2.55) et l'intérêt pour l'école (V, $\bar{M}$ = 2.07).

La communication ($\bar{M}$= 2.34) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.63), la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ = 2.32) et le temps et la disponibilité des élèves (B, $\bar{M}$ = 2.01)

VII: Unité 700 (Professionnel) (ref. annexe "G").

Analyse des sous-thèmes

1. Ceux qui présentent une moyenne élevée par ordre décroissant.

   A. Enseignants

   1° E($\overline{M}$ = 3.64) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

   2° H($\overline{M}$ = 3.52) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

   3° I($\overline{M}$ = 3.37) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

   4° A($\overline{M}$ = 3.33) Regroupement des personnes cf. Communication

   5° G($\overline{M}$ = 3.26) Aide aux élèves cf. Personnalisation

   6° T($\overline{M}$ = 3.14) Fierté de l'école cf. Appartenance

   7° M($\overline{M}$ = 3.06) Existence des activités cf. Participation

   8° U($\overline{M}$ = 3.01) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

   9° B($\overline{M}$ = 2.98) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

   10° O($\overline{M}$ = 2.73) Implication du personnel cf. Participation

   11° F($\overline{M}$ = 2.67) Relations entre personnels cf. Personnalisation

   12° S($\overline{M}$ = 2.61) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

   13° J($\overline{M}$ = 2.57) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

   14° K($\overline{M}$ = 2.55) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

   15° N($\overline{M}$ = 2.54) Incitation à participer aux activités cf. Participation

   16° N($\overline{M}$ = 2.42) Circulation de l'information cf. Communication

17° L($\bar{M}$ = 2.15) Sens du respect cf. Personnalisation

B. Elèves

1° D($\bar{M}$ = 2.79) Relations entre élèves cf. Personnalisation

2° E($\bar{M}$ = 2.77) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

3° A($\bar{M}$ = 2.62) Regroupement des personnes cf. Communication

4° R($\bar{M}$ = 2.60) Identification à un groupe cf. Appartenance

5° M($\bar{M}$ = 2.57) Existence des activités cf. Participation

6° H($\bar{M}$ = 2.43) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

7° G($\bar{M}$ = 2.36) Aide aux élèves cf. Personnalisation

8° B($\bar{M}$ = 2.29) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

9° S($\bar{M}$ = 2.26) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

10° T($\bar{M}$ = 2.25) Fierté de l'école cf. Appartenance

11° K($\bar{M}$ = 2.14) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

12° V($\bar{M}$ = 2.11) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

C. Autres personnels

1° I($\bar{M}$ = 3.5) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

2° A($\bar{M}$ = 3.47) Regroupement des personnes cf. Communication

3° T($\bar{M}$ = 3.33) Fierté de l'école cf. Appartenance

4° J($\bar{M}$ = 3.15) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

5° M($\bar{M}$ = 3.11) Existence des activités cf. Participation

6° E($\bar{M}$ = 3.05) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

7° B($\bar{M}$ = 2.97) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

8° H($\bar{M}$ = 2.94) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

9° F($\bar{M}$ = 2.93) Relations entre personnels cf. Personnalisation

10° K($\bar{M}$ = 2.90) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

10° L($\bar{M}$ = 2.90) Sens du respect cf. Personnalisation

12° G($\bar{M}$ = 2.75) Aide aux élèves cf. Personnalisation

13° S($\bar{M}$ = 2.72) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

14° C($\bar{M}$ = 2.69) Circulation de l'information cf. Communication

15° N($\bar{M}$ = 2.66) Incitation à participer aux activités cf. Participation

16° V($\bar{M}$ = 2.63) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

17° O($\bar{M}$ = 2.30) Implication du personnel cf. Participation

2. Ceux qui présentent une moyenne faible par ordre croissant.

A. <u>Enseignants</u>

1° P($\bar{M}$ = 1.47) Participation effective des élèves cf. Participation

2° V($\bar{M}$ = 2.50) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

B. <u>Elèves</u>

1° P($\bar{M}$ = 1.68) Participation effective des élèves cf. Participation

2° N($\bar{M}$ = 1.91) Incitation à participer aux activités cf. Participation

3° L($\bar{M}$ = 1.96) Sens du respect cf. Personnalisation

4° C($\overline{M}$ = 1.98) Circulation de l'information cf. Communication

5° U($\overline{M}$ = 2.08) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

6° Q($\overline{M}$ = 2.09) Correspondance activités offertes et intérêts des élèves cf. Participation

7° I($\overline{M}$ = 2.18) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

8° O($\overline{M}$ = 2.20) Implication du personnel cf. Participation

C. Autres personnels

1° P($\overline{M}$ = 2.30) Participation effective des élèves cf. Participation

2° U($\overline{M}$ = 2.38) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

## Thèmes généraux et synthèse

### A. Enseignants

Le premier thème selon les enseignants de l'unité 700 est la personnalisation ($\overline{M}$ = 2.9). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnels/élèves (E, $\overline{M}$ = 3.64), l'encouragement aux élèves (H, $\overline{M}$ = 3.52), la valorisation des élèves (I, $\overline{M}$ = 3.37), l'aide aux élèves (G, $\overline{M}$ = 3.26), les relations entre personnels (F, $\overline{M}$ = 2.67), la valorisation du personnel (J, $\overline{M}$ = 2.57), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\overline{M}$ = 2.55) et le sens du respect (L, $\overline{M}$ = 2.15).

L'appartenance ($\overline{M}$ = 2.84) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la fierté de l'école (T, $\overline{M}$ = 3.14) et la satisfaction de mon unité de vie (S, $\overline{M}$ = 2.61).

Le vécu pédagogique ($\overline{M}$ = 2.71) est le troisième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est la méthode de travail (U, $\overline{M}$ = 3.01). Le sous-thème qui a une moyenne faible est l'intérêt pour l'école (V, $\overline{M}$ = 2.50). On remarquera que l'item 67($\overline{M}$=1.18) estjugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème intérêt pour l'école. (V)

La communication ($\overline{M}$ = 2.68) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne forte sont le regroupement des personnes (A, $\overline{M}$ = 3.33), le temps et la disponibilité des personnes (B, $\overline{M}$ = 2.98) et la circulation de l'information (C, $\overline{M}$ = 2.42).

La participation ($\overline{M}$ = 2.62) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités ($\overline{M}$ = 3.06), l'implication du personnel (O, $\overline{M}$ = 2.73) et l'incitation à participer aux activités (N, $\overline{M}$ = 2.54). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la participation effective des élèves (P, $\overline{M}$ = 1.47).

B. <u>Elèves</u>

Le premier thème selon les élèves de l'unité 700 est la personnalisation ($\overline{M}$ = 2.37). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre élèves (O, $\overline{M}$ = 2.79), les rela-

tions entre personnels/élèves (E, $\overline{M}$ = 2.77), l'encouragement aux élèves (H, $\overline{M}$ = 2.43), l'aide aux élèves (G, $\overline{M}$ = 2.36) et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\overline{M}$ = 2.14). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont le sens du respect (L, $\overline{M}$ = 1.96) et la valorisation des élèves (I, $\overline{M}$ = 2.18).

L'appartenance ($\overline{M}$ = 2.35) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'identification à un groupe (R, $\overline{M}$ = 2.60), la satisfaction de mon unité de vie (S, $\overline{M}$ = 2.26) et la fierté de l'école (T, $\overline{M}$ = 2.25).

La communication ($\overline{M}$ = 2.17) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\overline{M}$ = 2.62) et le temps et la disponibilité des personnes (B, $\overline{M}$ = 2.29). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la circulation de l'information (C, $\overline{M}$ = 1.98).

Le vécu pédagogique ($\overline{M}$ = 2.10) est le quatrième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'intérêt pour l'école (V, $\overline{M}$ = 2.11). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la méthode de travail (U, $\overline{M}$ = 2.08).

La participation ($\overline{M}$ = 2.08) est le cinquième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'existence des activités (M, $\overline{M}$ = 2.57). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\overline{M}$ = 1.68), l'incitation à participer aux activités (N, $\overline{M}$ = 1.91), la cor-

respondance des activités offertes et des intérêts des élèves (Q, $\overline{M}$ = 2.09) et l'implication du personnel (O, $\overline{M}$ = 2.20). On remarquera que l'item 47 ($\overline{M}$ = 1.24) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème existence des activités (M).

C. Autres personnels

Le premier thème selon les autres personnels de l'unité 700 est l'appartenance ($\overline{M}$ = 3.00). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la fierté de l'école (T, $\overline{M}$ = 3.33) et la satisfaction de mon unité de vie (S, $\overline{M}$= 2.72).

La personnalisation ($\overline{M}$ = 2.99) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la valorisation des élèves (I, $\overline{M}$ = 3.50), la valorisation du personnel (J, $\overline{M}$ = 3.15), les relations entre personnels/élèves (E, $\overline{M}$ = 3.05), l'encouragement aux élèves (H, $\overline{M}$ = 2.94), les relations entre personnels (F, $\overline{M}$ = 2.93), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\overline{M}$ = 2.90) le sens du respect (L, $\overline{M}$ = 2.90) et l'aide aux élèves (G, $\overline{M}$ = 2.75).

La communication ($\overline{M}$ = 2.98) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\overline{M}$ = 3.47), le temps et la disponibilité des personnes (B, $\overline{M}$ = 2.97) et la circulation de l'information (C, $\overline{M}$ = 2.69)

La participation ($\overline{M}$ = 2.64) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\overline{M}$ = 3.11), l'implication du personnel (O, $\overline{M}$ = 2.73) et l'incitation à participer aux activités (N, $\overline{M}$ = 2.66). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la participation effectuée des élèves (P, $\overline{M}$ = 2.30).

Le vécu pédagogique ($\overline{M}$ = 2.48) est le cinquième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'intérêt pour l'école (V, $\overline{M}$ = 2.63). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la méthode de travail (U, $\overline{M}$ = 2.38).

VIII- Unité 800 (Formation des Aides) (ref. annexe "H")

Analyse des sous-thèmes.

1. Ceux qui présentent une moyenne élevée en ordre décroissant:

A. Enseignants

1° E ($\overline{M}$ = 3.79) Relations entre personnels/élèves. cf. Personnalisation

2° H ($\overline{M}$ = 3.75) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

3° I ($\overline{M}$ = 3.73) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

4° G ($\overline{M}$ = 3.55) Aide aux élèves cf. Personnalisation

5° A ($\overline{M}$ = 3.50) Regroupement des personnes cf. Communication

6° M ($\overline{M}$ = 3.27) Existence des activités cf. Participation

7° U ($\overline{M}$ = 3.23) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

8° B ($\overline{M}$ = 3.21) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

9° O ($\overline{M}$ = 3.12) Implication du personnel cf. Participation

10° T ($\overline{M}$ = 3.05) Fierté de l'école cf. Appartenance

11° F ($\overline{M}$ = 2.53) Relations entre personnels cf. Personnalisation

12° S ($\overline{M}$ = 2.51) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

13° N ($\overline{M}$ = 2.47) Incitation à participer aux activités cf. Participation

14° C ($\overline{M}$ = 2.11) Circulation de l'information cf. Communication

B. Elèves

1° D ($\overline{M}$ = 3.15) Relations entre élèves cf. Personnalisation

2° H ($\bar{M}$ = 3.14) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

3° R ($\bar{M}$ = 3.04) Identification à un groupe cf. Appartenance

4° G ($\bar{M}$ = 3.02) Aide aux élèves cf. Personnalisation

5° A ($\bar{M}$ = 2.95) Regroupement des personnes cf. Communication

6° M ($\bar{M}$ = 2.88) Existence des activités cf. Participation

7° E ($\bar{M}$ = 2.80) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

8° I ($\bar{M}$ = 2.78) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

9° O ($\bar{M}$ = 2.76) Implication du personnel cf. Participation

10° S ($\bar{M}$ = 2.73) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

11° T ($\bar{M}$ = 2.68) Fierté de l'école cf. Appartenance

12° U ($\bar{M}$ = 2.61) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

13° V ($\bar{M}$ = 2.53) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

14° Q ($\bar{M}$ = 2.44) Correspondance des activités offertes et des intérêts des élèves cf. Participation

15° K ($\bar{M}$ = 2.43) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

16° B ($\bar{M}$ = 2.37) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

17° N ($\bar{M}$ = 2.35) Incitation à participer aux activités cf. Participation

18° L ($\bar{M}$ = 2.26) Sens du respect cf. Personnalisation

19° P ($\bar{M}$ = 2.09) Participation effective des élèves cf. Participation

C. Autres personnels

Il n'y a pas d'analyse pour les autres personnels parce qu'il n'y a eu aucun répondant qui s'est identifié à l'unité 800.

2. Ceux qui présentent une moyenne faible en ordre croissant.

A. Enseignants

1° P ($\overline{M}$ = 0.58) Participation effective des élèves cf. Participation

2° L ($\overline{M}$ = 1.46) Sens du respect cf. Personnalisation

3° K ($\overline{M}$ = 1.79) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

4° V ($\overline{M}$ = 2.30) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

5° J ($\overline{M}$ = 2,38) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

B. Elèves

1° C ($\overline{M}$ = 1.92) Circulation de l'information cf. Communication

Thèmes généraux et synthèse

A. Enseignants

Le premier thème selon les enseignants de l'unité 800 est l'appartenance ($\overline{M}$ = 2.75). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la fierté de l'école (T, $\overline{M}$ = 3.05) et la satisfaction de mon unité de vie (S, $\overline{M}$ = 2.51).

La personnalisation ($\overline{M}$ = 2.71) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnels/élèves (E, $\overline{M}$ = 3.79), l'encouragement aux élèves (H, $\overline{M}$ = 3.75), la valorisation des élèves (I, $\overline{M}$ = 3.73) l'aide aux élèves (G, $\overline{M}$ = 3.55) et les relations entre personnels (F, $\overline{M}$ = 2.53). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont le sens du respect (L, $\overline{M}$ = 1.46) le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\overline{M}$ = 1.79) et la valorisation du personnel (J, $\overline{M}$ = 2.38). On remarquera que les items 40 ($\overline{M}$ = 0.77), 26 ($\overline{M}$ = 0.92), 30 ($\overline{M}$ = 1.08) et 22 ($\overline{M}$ = 1.15) sont jugés très insatisfaisants. Les items 22 et 40 font partie du sous-thème sens du respect (L), tandis que les items 26 et 30 font partie du sous-thème rôle et responsabilité de l'élève (K).

Le vécu pédagogique ($\overline{M}$ = 2.64) est le troisième thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est la méthode de travail (U, $\overline{M}$ = 3.23). Le sous-thème qui a une moyenne faible est l'intérêt pour l'école (V, $\overline{M}$ = 2.30). On remarquera que l'item 67 ($\overline{M}$ = 0.23) et l'item 63 ($\overline{M}$ = 1.0) sont jugés insatisfaisants. Cet items font partie du sous-thème intérêt pour l'école.(V)

La participation ($\overline{M}$ = 2.60) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne forte sont l'existence des activités (M, $\overline{M}$ = 3.27), l'implication du personnel (O, $\overline{M}$ = 3.12) et l'incitation à participer aux activités (N, $\overline{M}$ = 2.47). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la participation effective des élèves (P, $\overline{M}$ = 0.58). On remarquera que les items 60 ($\overline{M}$ = 0.54), 59 ($\overline{M}$ = 0.58), et 41 ($\overline{M}$ = 1.0) sont jugés très insatisfaisants. Les items 60 et 59 font partie du sous-thème participation effective des élèves (P), tandis que l'item 41 fait partie du sous-thème incitation à participer aux activités (N).

La communication ($\overline{M}$ = 2.56) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\overline{M}$ = 3.50), le temps et la disponibilité des personnes (B, $\overline{M}$ = 3.21) et la circulation de l'information (C, $\overline{M}$ = 2.11). On remarquera que les items 15 ($\overline{M}$ = 1.0) et 11 ($\overline{M}$ = 1.23) sont jugés très insatisfaisants. Ces items font partie du sous-thème circulation de l'information (C).

B. <u>Elèves</u>

Le premier thème selon les élèves de l'unité 800 est l'appartenance ($\overline{M}$ = 2.79). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'identification à un groupe (R, $\overline{M}$ = 3.04), la satisfaction de mon unité de vie (S, $\overline{M}$ = 2.73) et la fierté de l'école

(T, $\overline{M}$ = 2.68).

La personnalisation ($\overline{M}$ = 2.77) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre les élèves (D, $\overline{M}$ = 3.15), l'encouragement aux élèves (H, $\overline{M}$ = 3.14), l'aide aux élèves (G, $\overline{M}$ = 3.02), les relations entre personnels/élèves (E, $\overline{M}$ = 2.80), la valorisation des élèves (I, $\overline{M}$ = 2.78), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\overline{M}$ = 2.43) et le sens du respect (L, $\overline{M}$ = 2.26).

Le vécu pédagogique ($\overline{M}$ = 2.59) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la méthode de travail (U, $\overline{M}$ = 2.61) et l'intérêt pour l'école (V, $\overline{M}$ = 2.58).

La participation ($\overline{M}$ = 2.48) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\overline{M}$ = 2.88), l'implication du personnel (O, $\overline{M}$ = 2.76), la correspondance des activités offertes et des intérêts des élèves (Q, $\overline{M}$ = 2.44), l'incitation à participer aux activités (N, $\overline{M}$ = 2.35) et la participation effective des élèves (P, $\overline{M}$ = 2.09).

La communication ($\overline{M}$ = 2.23) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\overline{M}$ = 2. 95) et le temps et la disponibilité des personnes (B, $\overline{M}$ = 2.37). Le sous-thème qui a une moyenne

faible est la circulation de l'information (C, $\overline{M}$ = 1.92). On remarquera que l'item 15 ($\overline{M}$ = 1.12) est jugé très insatisfaisant. Cet item fait partie du sous-thème circulation de l'information (C).

IX - Ensemble de l'école (ref. annexe "I")

Analyse des sous-thèmes

1. Ceux qui présentent une moyenne élevée par ordre décroissant:

   A. Enseignants

   1° E ($\bar{M}$ = 3.56) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

   2° H ($\bar{M}$ = 3.39) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

   3° I ($\bar{M}$ = 3.22) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

   4° M ($\bar{M}$ = 3.16) Existence des activités cf. Participation

   5° G ($\bar{M}$ = 3.15) Aide aux élèves cf. Personnalisation

   6° A ($\bar{M}$ = 3.04) Regroupement des personnes cf. Communication

   7° T ($\bar{M}$ = 2.96) Fierté de l'école cf. Appartenance

   8° U ($\bar{M}$ = 2.90) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

   9° F ($\bar{M}$ = 2.78) Relations entre personnels cf. Personnalisation

   10° B ($\bar{M}$ = 2.67) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

   11° O ($\bar{M}$ = 2.43) Implication du personnel cf. Participation

   12° J ($\bar{M}$ = 2.36) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

   13° N ($\bar{M}$ = 2.35) Incitation à participer aux activités cf. Participation

   14° S ($\bar{M}$ = 2.25) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

   15° K ($\bar{M}$ = 2.24) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation.

B. Elèves

1° M ($\bar{M}$ = 2.88) Existence des activités cf. Participation

2° D ($\bar{M}$ = 2.86) Relations entre élèves cf. Personnalisation

3° A ($\bar{M}$ = 2.72) Regroupement des personnes cf. Communication

4° R ($\bar{M}$ = 2.47) Identification à un groupe cf. Appartenance

5° E ($\bar{M}$ = 2.43) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

6° C ($\bar{M}$ = 2.27) Circulation de l'information cf. Communication

7° T ($\bar{M}$ = 2.23) Fierté de l'école cf. Appartenance

8° K ($\bar{M}$ = 2.06) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

C. Autres personnels

1° M ($\bar{M}$ = 3.33) Existence des activités cf. Participation

2° T ($\bar{M}$ = 2.99) Fierté de l'école cf. Appartenance

3° F ($\bar{M}$ = 2.92) Relations entre personnels cf. Personnalisation

4° E ($\bar{M}$ = 2.91) Relations entre personnels/élèves cf. Personnalisation

5° A ($\bar{M}$ = 2.89) Regroupement des personnes cf. Communication

6° J ($\bar{M}$ = 2.74) Valorisation du personnel cf. Personnalisation

7° K ($\bar{M}$ = 2.59) Rôle et responsabilité de l'élève cf. Personnalisation

8° H ($\bar{M}$ = 2.51) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

9° S ($\bar{M}$ = 2.49) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

10° C ($\bar{M}$ = 2.46) Circulation de l'information cf. Communication

11° N ($\bar{M}$ = 2.43) Incitation à participer aux activités cf. Participation

12° G ($\bar{M}$ = 2.40) Aide aux élèves cf. Personnalisation

13° L ($\bar{M}$ = 2.38) Sens du respect cf. Personnalisation

14° B ($\bar{M}$ = 2.35) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

15° V ($\bar{M}$ = 2.23) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

2. Ceux qui présentent une moyenne faible par ordre croissant.

A. Enseignants

1° P ($\bar{M}$ = 1.24) Participation effective des élèves cf. Participation

2° L ($\bar{M}$ = 1.87) Sens du respect cf. Personnalisation

3° C ($\bar{M}$ = 2.22) Circulation de l'information cf. Communication

4° V ($\bar{M}$ = 2.45) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique.

B. Elèves

1° P ($\bar{M}$ = 1.76) Participation effective des élèves cf. Participation

2° S ($\bar{M}$ = 1.77) Satisfaction de mon unité de vie cf. Appartenance

3° U ($\bar{M}$ = 1.85) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

4° I ($\bar{M}$ = 1.89) Valorisation des élèves cf. Personnalisation

4° G ($\bar{M}$ = 1.89) Aide aux élèves cf. Personnalisation

6° O ($\bar{M}$ = 1.92) Implication du personnel cf. Participation

7° N ($\bar{M}$ = 1.93) Incitation à participer aux activités cf. Participation

8° L ($\bar{M}$ = 2.00) Sens du respect cf. Personnalisation

9° H ($\bar{M}$ = 2.03) Encouragement aux élèves cf. Personnalisation

10° V ($\bar{M}$ = 2.05) Intérêt pour l'école cf. Vécu pédagogique

11° B ($\bar{M}$ = 2.07) Temps et disponibilité des personnes cf. Communication

12° Q ($\bar{M}$ = 2.16) Correspondance des activités offertes et des intérêts des élèves cf. Participation.

C. Autres personnels

1° P ($\bar{M}$ = 1.80) Participation effective des élèves cf. Participation

2° O ($\bar{M}$ = 1.94) Implication du personnel cf. Participation

3° U ($\bar{M}$ = 2.09) Méthode de travail cf. Vécu pédagogique

4° I ($\bar{M}$ = 2.18) Valorisation des élèves cf. Personnalisation.

Thèmes généraux et synthèse

A. Enseignants

Le premier thème selon les enseignants de l'ensemble de l'école est la personnalisation ($\bar{M}$ = 2.74). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnel/élèves (E, $\bar{M}$ = 3.56), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ = 3.39), la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$ = 3.22), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ = 3.15), les relations entre personnels (F, $\bar{M}$ = 2.78), la valorisation du personnel (J, $\bar{M}$ = 2.36) et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ = 2.24). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le sens du respect (L, $\bar{M}$ = 1.87). On remarquera que l'item 40 ($\bar{M}$ = 0.94) est jugé très insatisfaisant. Cet

item fait partie du sous-thème sens du respect (L).

Le vécu pédagogique ($\bar{M}$= 2.63) est le second thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est la méthode de travail (U, $\bar{M}$ =2.90). Le sous-thème qui a une moyenne faible est l'intérêt pour l'école (V, $\bar{M}$ =2.45).

L'appartenance ($\bar{M}$ =2.56) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la fierté de l'école (T, $\bar{M}$ =2.96) et la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$= 2.25)

La participation ($\bar{M}$ =2.52) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\bar{M}$ =3.16), l'implication du personnel (O, $\bar{M}$ =2.43) et l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$ =2.35). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$ =1.24). On remarquera que les item 59 ($\bar{M}$ =1.24) et 60 ($\bar{M}$ =1.25) sont jugés très insatisfaisants. Ces item font partie du sous-thème participation effective des élèves.

La communication ($\bar{M}$ =2.44) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ =3.04) et le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ =2.67). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ =2.22).

B. Elèves

Le premier thème selon les élèves de l'ensemble de l'école est la communication ($\bar{M}$ =2.30). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ = 2.72) et la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ =2.27). Le sous-thème qui a une moyenne faible est le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ =2.07).

La personnalisation ($\bar{M}$ =2.17) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre élèves (D, $\bar{M}$ =2.86), les relations entre personnels/élèves (E, $\bar{M}$ =2.43) et le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ =2.06). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont l'aide aux élèves (Q, $\bar{M}$ =1.89), la valorisation des élèves, (I, $\bar{M}$ =1.89), le sens du respect (L, $\bar{M}$ =2.00) et l'encouragement des élèves (H, $\bar{M}$ =2.03). On remarquera que les items 40 ($\bar{M}$ =1.19) et 29 ($\bar{M}$ =1.22) sont jugés très insatisfaisants. L'item 40 fait partie du sous-thème sens du respect (L), tandis que l'item 29 fait partie du sous-thème valorisation des élèves (I).

La participation ($\bar{M}$ =2.17) est aussi le second thème. Le sous-thème qui a une moyenne élevée est l'existence des activités (M, $\bar{M}$ =2.88). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$ =1.76),

l'implication du personnel (O, $\bar{M}$= 1.92), l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$ =1.93) et la correspondance des activités offertes et des intérêts des élèves (Q, $\bar{M}$ =2.16).

L'appartenance ($\bar{M}$ =2.13) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont l'identification à un groupe (R, $\bar{M}$ =2.47) et la fierté de l'école (T, $\bar{M}$ =2.23). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ =1.77).

Le vécu pédagogique ($\bar{M}$ =1.97) est le cinquième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la méthode de travail (U, $\bar{M}$ =1.85) et la fierté de l'école (V, $\bar{M}$ =2.05).

C. Autres personnels

Le premier thème selon les autres personnels de l'ensemble de l'école est l'appartenance ($\bar{M}$ =2.72). Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont la fierté de l'école (T, $\bar{M}$= 2.99) et la satisfaction de mon unité de vie (S, $\bar{M}$ =2.49).

La personnalisation ($\bar{M}$ =2.62) est le second thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont les relations entre personnels (F, $\bar{M}$ =2.92), les relations entre personnels/élèves (E, $\bar{M}$ =2.91), la valorisation du personnel (J, $\bar{M}$ =2.74), le rôle et la responsabilité de l'élève (K, $\bar{M}$ =2.59), l'encouragement aux élèves (H, $\bar{M}$ =2.51), l'aide aux élèves (G, $\bar{M}$ =2.40)

et le sens du respect (L, $\bar{M}$ =2.38). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la valorisation des élèves (I, $\bar{M}$= 2.18).

La participation ($\bar{M}$ =2.58) est le troisième thème. Les sous-thèmes qui sont une moyenne élevée sont l'existence des activités (M, $\bar{M}$ =3.33) et l'incitation à participer aux activités (N, $\bar{M}$ =2.43). Les sous-thèmes qui ont une moyenne faible sont la participation effective des élèves (P, $\bar{M}$ =1.80) et l'implication du personnel (O, $\bar{M}$ =1.94).

La communication ($\bar{M}$ =2.53) est le quatrième thème. Les sous-thèmes qui ont une moyenne élevée sont le regroupement des personnes (A, $\bar{M}$ =2.89), la circulation de l'information (C, $\bar{M}$ =2.46) et le temps et la disponibilité des personnes (B, $\bar{M}$ =2.35).

Le vécu pédagogique ($\bar{M}$ =2.21) est le cinquième thème. Le sous-thème qui a une moyenne elevée est l'intérêt pour l'école (V, $\bar{M}$ =2.23). Le sous-thème qui a une moyenne faible est la méthode de travail (U, $\bar{M}$ =2.09).

## Conclusion

Si ce rapport met en perspective l'évaluation par les élèves, les enseignants et les autres personnels des objectifs 1981-1982 de la polyvalente de Charlesbourg, il faut retenir que ces résultats doivent être interprétés en tenant compte de l'échelle d'évaluation. De plus, une meilleure interprétation des résultats devrait s'inspirer des item qui composent les sous-thèmes et les thèmes généraux.

Les résultats présentés ne sont pas à proprement parler discutés et interprétés. Cependant, ils sont présentés de façon à faciliter la lecture des éléments prédominants contenus dans les différentes annexes.

Annexe A. Moyennes obtenues pour les répondants de l'unité 100 (secondaire 111)

| | Elèves 243/313* | Enseignants 11/15 | Autres 0/1 |
|---|---|---|---|
| 1. COMMUNICATION | 2.36 | 2.18 | |
| A.Reg. personne | 2.82 | 2.89 | 4 |
| 1. | 2.33 | 3.2 | 4 |
| 5. | 3.49 | 2.8 | - |
| 9. | 2.63 | 3.07 | 4 |
| 72. | - | 2.18 | 4 |
| B.Temps disponib. | 2.01 | 2.4 | 2.83 |
| 2. | 1.79 | 1.93 | 3 |
| 6. | 1.43 | 1.33 | 2 |
| 10. | 2.94 | 3 | 4 |
| 13. | 1.85 | 3.4 | 2 |
| 86. | | | 3 |
| 87. | | | 3 |
| 90. | | | 4 |
| C.Circ. informa. | 2.44 | 1.93 | 2.92 |
| 3. | 2.97 | 1.4 | 4 |
| 7. | 2.12 | 2.2 | . |
| 11. | 2.4 | 1.66 | 2 |
| 15. | 2.1 | 1.26 | 3 |
| 19. | 2.46 | 2.6 | 4 |
| 23. | 2.93 | 2.57 | 2 |
| 27. | 2.67 | 1.64 | 3 |
| 31. | 2.55 | 3.06 | 4 |
| 35. | 1.72 | 1.26 | 2 |
| 73. | | 2.6 | 2 |
| 76. | | 1.86 | 3 |
| 78. | | 2 | 3 |
| 81. | | 1.14 | 3 |
| 85. | | 1.86 | 3 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION | 2.27 | 2.52 | - |
| D. Rel.ent.élèves | 2.94 | | |
| 72. | 3.13 | | |
| 74. | 2.85 | | |
| 76. | 2.78 | | |
| 78. | 3.03 | | |
| E. Personnel/élèves | 2.47 | 3.45 | 3.00 |
| 4. | 1.99 | 3.93 | 4 |
| 8. | 3.12 | 3.53 | 3 |
| 12. | 2.6 | 3.53 | 2 |
| 14. | 2.15 | 2.8 | 3 |
| 88. | | | 3 |
| 89. | | | 3 |
| F. Entre personnels | - | 2.1 | 3.00 |
| 74. | | 2.6 | 3 |
| 79. | | 1.36 | 3 |
| 82. | | 2.36 | 3 |
| G. Aide aux élèves | 1.89 | 3.33 | 2.33 |
| 16. | 2.21 | 3.29 | 2 |
| 20. | 1.57 | 3.64 | 3 |
| 73. | 1.89 | | |
| 75. | 1.56 | | |
| 24. | 2.14 | 3.13 | 2 |
| H. Encour. élèves | 2.23 | 3.45 | 2.5 |
| 17. | 2.58 | 3.6 | 3 |
| 42. | 1.74 | 3.27 | 2 |
| 25. | 2.82 | 3.6 | 3 |
| 33. | 1.74 | 3.33 | 2 |

* Réfère au nombre minimum et maximum de répondants à l'un ou l'autre des item.

Annexe A (suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION (suite) | | | |
| I.Valor. élèves | 1.95 | 3.23 | 2.00 |
| 29. | 1.12 | 3 | - |
| 37. | 2.75 | 3.47 | 2 |
| J.Valor. pers. | | 2.06 | 2.67 |
| 75. | | 1.86 | 3 |
| 77. | | 1.69 | 2 |
| 80. | | 1.62 | - |
| 83. | | 2.73 | 3 |
| K.Rôle resp.él. | 2.18 | 1.87 | 3.14 |
| 18. | 3.01 | 2.07 | 2 |
| 21. | 1.43 | 1.93 | 3 |
| 26. | 1.97 | 1.6 | 3 |
| 30. | 2 | 1.93 | 4 |
| 34. | 2.58 | 2 | 4 |
| 36. | 1.99 | 1.71 | 4 |
| 39. | 2.2 | 2 | 2 |
| L.Sens du respect | 2.24 | 1.53 | 2.75 |
| 22. | 2.38 | 1.27 | 3 |
| 28. | 2.59 | 2.36 | 2 |
| 32. | 2.56 | 2 | 4 |
| 40. | 1.4 | 0.6 | 2 |
| 3. PARTICIPATION | 2.33 | 2.25 | - |
| M.Exist. activités | 2.91 | 3.04 | 3.33 |
| 38. | 3.54 | 3 | 3 |
| 44. | 2.68 | 2.64 | 3 |
| 47. | 1.32 | 1.78 | 2 |
| 50. | 3.1 | 3.08 | 4 |
| 53. | 3.57 | 3.93 | 4 |
| 56. | 2.83 | 3 | 4 |
| N. Inc. part.act. | 2.06 | 2.09 | 3.00 |
| 41. | 1.97 | 1.58 | 3 |
| 45. | 2.74 | 2.43 | 4 |
| 48. | 2.03 | 2.64 | 3 |
| 43. | 1.68 | 2.07 | 3 |
| 46. | 1.87 | 2 | 2 |
| O. Imp. personnel | 2.01 | 1.97 | 1.67 |
| 49. | 2.4 | 2.67 | 1 |
| 52. | 1.66 | 1.27 | 2 |
| 92. | | | |
| P. Part. élèves | 2.02 | 0.9 | 2.5 |
| 60. | 2.42 | 0.87 | 2 |
| 80. | 2.17 | | |
| 82. | 1.9 | | |
| 84. | 1.57 | | |
| 59. | 2 | 0.93 | 3 |
| Q. Act. int. | 2.49 | | |
| 81. | 2.7 | | |
| 83. | 2.3 | | |
| 4. APPARTENANCE | 2.35 | 1.80 | |
| R. Ident. groupe | 2.53 | | |
| 77. | 2.6 | | |
| 79. | 2.49 | | |
| S. Satisfac. Uni.V. | 1.85 | 1.28 | 2.5 |
| 51. | 1.77 | 1.4 | 3 |
| 54. | 2.28 | 0.8 | 4 |
| 57. | 1.53 | 1.13 | 2 |
| 84. | | 1.8 | 3 |

Annexe A (suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 4. APPARTENANCE (suite) | | | |
| T. Fierté école | 2.68 | 2.53 | 3.33 |
| 61. | 2.98 | 2.67 | 3 |
| 55. | 2.67 | 3 | 3 |
| 58. | 2.4 | 2.43 | 4 |
| 5. VECU PEDAG. | 2.80 | 2.76 | |
| U. Méthode trav. | 1.91 | 3.07 | 2.75 |
| 62. | 2.19 | 3.33 | 2 |
| 65. | 2.14 | 3.53 | 3 |
| 68. | 1.47 | 2.67 | 3 |
| 71. | 1.83 | 2.73 | 3 |
| V. Intérêt école | 2.07 | 2.56 | 2.17 |
| 63. | 1.69 | 1.8 | 2 |
| 66. | 1.91 | 3.47 | 2 |
| 69. | 2.16 | 1.6 | 2 |
| 64. | 2.39 | 3.6 | 2 |
| 67. | 2.19 | 1.73 | 2 |
| 70. | 2.12 | 3.13 | 3 |

Annexe B. Moyennes obtenues sur les répondants de l'unité 200 (secondaire IV)

| | Elèves 442/588* | Enseignants 16/26 | Autres 2/3 |
|---|---|---|---|
| 1. COMMUNICATION | 2.27 | 2.21 | - |
| A.Reg. personne | 2.54 | 2.73 | 2.89 |
| 1. | 2.11 | 2.79 | 2.33 |
| 5. | 2.79 | 3.84 | 3.5 |
| 9. | 2.7 | 2.27 | 3 |
| 72. | | 1.56 | 3 |
| B.Temps disponib. | 1.94 | 2.73 | 2.78 |
| 2. | 1.66 | 1.76 | 1 |
| 6. | 1.4 | 1.69 | 2 |
| 10. | 2.99 | 2.39 | 3 |
| 13. | 1.68 | 3.15 | 3 |
| 86. | | | 3 |
| 87. | | | 3.67 |
| 90. | | | 4 |
| C.Circ. informa. | 2.32 | 2.07 | 2.88 |
| 3. | 2.8 | 1.58 | 3.67 |
| 7. | 1.84 | 2.81 | 3.33 |
| 11. | 2.46 | 1.62 | 3.33 |
| 15. | 2.19 | 1.54 | 3.33 |
| 19. | 2.58 | 2.27 | 3.33 |
| 23. | 2.78 | 2.23 | 2.33 |
| 27. | 2.45 | 2.46 | 2.33 |
| 31. | 2.39 | 3 | 3.67 |
| 35. | 1.36 | 1.38 | 2 |
| 73. | | 2.58 | 3.33 |
| 76. | | 2.92 | 3.33 |
| 78. | | 1.73 | 2.33 |
| 81. | | 1.12 | 2 |
| 85. | | 1.69 | 2 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION | 2.05 | 2.73 | |
| D. Rel.ent.élèves | 2.88 | | |
| 72. | 3.04 | | |
| 74. | 2.86 | | |
| 76. | 2.67 | | |
| 78. | 2.96 | | |
| E. Personnel/élèves | 2.24 | 3.59 | 3.11 |
| 4. | 1.31 | 3.77 | 3.67 |
| 8. | 3.2 | 3.69 | 3 |
| 12. | 2.31 | 3.81 | 3 |
| 14. | 2.12 | 3.08 | 2.67 |
| 88. | | | 2.67 |
| 89. | | | 3.67 |
| F. Entre personnels | - | 3.10 | 3.44 |
| 74. | | 3.27 | 3 |
| 79. | | 2.68 | 3.67 |
| 82. | | 3.31 | 3.67 |
| G. Aide aux élèves | 1.69 | 3.13 | 2.78 |
| 16. | 1.86 | 3.04 | 3 |
| 20. | 1.55 | 3.27 | 2 |
| 73. | 1.73 | | |
| 75. | 1.51 | | |
| 24. | 1.77 | 3.08 | 3 |
| H. Encour. élèves | 1.78 | 3.40 | 2.67 |
| 17. | 1.94 | 3.42 | 3 |
| 42. | 1.41 | 3.0 | 2.33 |
| 25. | 2.32 | 3.6 | 3 |
| 33. | 1.44 | 3.62 | 2.33 |

* Réfère au nombre minimum et maximum de répondants à l'un ou l'autre des item.

Annexe B (suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| **2. PERSONNALISATION (suite)** | | | |
| I.Valor. élèves | 1.68 | 3.27 | 2.67 |
| 29. | 1.02 | 2.92 | 1.5 |
| 37. | 2.31 | 3.62 | 3.5 |
| J.Valor. pers. | - | 2.14 | 2.58 |
| 75. | | 2.04 | 2.33 |
| 77. | | 1.42 | 2.33 |
| 80. | | 2.31 | 2.33 |
| 83. | | 2.77 | 3.33 |
| K.Rôle resp.él. | 2.03 | 2.17 | 2.85 |
| 18. | 2.78 | 1.96 | 2.33 |
| 21. | 1.3 | 2.19 | 2 |
| 26. | 1.84 | 2.18 | 3.33 |
| 30. | 2.17 | 2.1 | 3.33 |
| 34. | 2.62 | 2.19 | 3 |
| 36. | 1.54 | 2.24 | 3 |
| 39. | 1.93 | 2.35 | 2.67 |
| L.Sens du respect | 1.94 | 1.91 | 2.33 |
| 22. | 2.15 | 1.85 | 2.33 |
| 28. | 2.23 | 2.28 | 3 |
| 32. | 2.29 | 2.58 | 2.67 |
| 40. | 1.09 | 0.96 | 1.33 |
| **3. PARTICIPATION** | 2.19 | 2.71 | - |
| M.Exist. activités | 3.09 | 3.49 | 3.44 |
| 38. | 3.61 | 3.63 | 3.67 |
| 44. | 2.83 | 3.12 | 2.67 |
| 47. | 1.78 | 2.68 | 2.5 |
| 50. | 3.35 | 3.83 | 3.67 |
| 53. | 3.67 | 3.96 | 4 |
| 56. | 2.78 | 3.5 | 4 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| N. Inc. part.act. | 1.89 | 2.49 | 1.93 |
| 41. | 1.95 | 2.04 | 1.33 |
| 45. | 2.56 | 3 | 2.67 |
| 48. | 2.19 | 2.68 | 2.67 |
| 43. | 1.27 | 2.27 | 1.33 |
| 46. | 1.53 | 2.46 | 1.67 |
| O. Imp. personnel | 1.78 | 2.58 | 1.56 |
| 49. | 2.12 | 2.77 | 1 |
| 52. | 1.46 | 2.38 | 1.33 |
| 92. | | | 2.33 |
| P. Part. élèves | 1.66 | 1.25 | 1.50 |
| 60. | 2.04 | 1.23 | 1.67 |
| 80. | 1.73 | | |
| 82. | 1.68 | | |
| 84. | 1.09 | | |
| 59. | 1.66 | 1.27 | 1.33 |
| Q. Act. int. | 2.16 | | |
| 81. | 2.3 | | |
| 83. | 1.98 | | |
| **4. APPARTENANCE** | 2.02 | 2.26 | |
| R. Ident. groupe | 2.35 | | |
| 77. | 2.32 | | |
| 79. | 2.38 | | |
| S. Satisfac.Uni Vie | 1.57 | 1.85 | 2.42 |
| 51. | 1.55 | 1.42 | 2.33 |
| 54. | 2.19 | 2.65 | 3 |
| 57. | 1.09 | 1.31 | 1 |
| 84. | | 2.24 | 3.33 |

Annexe B (Suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| **4. APPARTENANCE (suite)** | | | |
| **T. Fierté école** | 2.29 | 2.80 | 2.67 |
| 61. | 2.41 | 3 | 3 |
| 55. | 2.13 | 2.84 | 2.67 |
| 58. | 2.03 | 2.58 | 2.33 |
| **5. VECU PEDAG.** | 1.86 | 2.56 | |
| **U. Méthode trav.** | 1.7 | 2.71 | 2.06 |
| 62. | 1.86 | 3.31 | 1.67 |
| 65. | 1.94 | 3.19 | 2.5 |
| 68. | 1.34 | 1.96 | 1.67 |
| 71. | 1.68 | 2.38 | 2.67 |
| **V. Intérêt école** | 1.97 | 2.45 | 2.17 |
| 63. | 1.79 | 1.6 | 2.33 |
| 66. | 1.49 | 3.42 | 2 |
| 69. | 2.37 | 1.65 | 1.33 |
| 64. | 1.97 | 3.69 | 2.33 |
| 67. | 2.37 | 1.38 | 2.67 |
| 70. | 1.85 | 2.88 | 2.33 |

Annexe C: Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 300 (secondaire V)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| | 445/573* | 26/36 | 1/2 |
| 1. COMMUNICATION | 2.37 | 2.44 | |
| A.Reg. personne | 2.87 | 2.98 | 2.33 |
| 1. | 2.32 | 3.03 | 3. |
| 5. | 3.07 | 3.72 | 2.5 |
| 9. | 3.23 | 2.46 | 3.5 |
| 72. | | 2.62 | 1.5 |
| B.Temps disponib. | 2.06 | 2.36 | 1.75 |
| 2. | 1.58 | 1.97 | 1 |
| 6. | 1.54 | 1.92 | 1.5 |
| 10. | 3.13 | 2.61 | 1.5 |
| 13. | 1.92 | 3.03 | 2 |
| 86. | | | 3 |
| 87. | | | 3 |
| 90. | | | 4 |
| C.Circ. informa. | 2.34 | 2.33 | 2.54 |
| 3. | 2.75 | 1.8 | 3.5 |
| 7. | 1.83 | 2.5 | 1.5 |
| 11. | 2.38 | 2.17 | 2 |
| 15. | 2.17 | 2.14 | 2 |
| 19. | 2.65 | 2.57 | 4 |
| 23. | 2.84 | 2.58 | 3.5 |
| 27. | 2.43 | 2.44 | 3 |
| 31. | 2.6 | 3.03 | 4 |
| 35. | 1.36 | 1.55 | 1 |
| 73. | | 2.55 | 2.5 |
| 76. | | 3.23 | 2.5 |
| 78. | | 2.19 | 2 |
| 81. | | 1.68 | 2 |
| 85. | | 1.93 | 2 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION | 2.03 | 2.60 | |
| D. Rel.ent.élèves | 2.88 | | |
| 72. | 3.08 | | |
| 74. | 2.89 | | |
| 76. | 2.72 | | |
| 78. | 2.81 | | |
| E. Personnel/élèves | 2.32 | 3.22 | 3.00 |
| 4. | 1.57 | 3.33 | 3 |
| 8. | 3.11 | 3.22 | 3.5 |
| 12. | 2.44 | 3.47 | 2.5 |
| 14. | 2.19 | 2.89 | 2.5 |
| 88. | | | 4 |
| 89. | | | 4 |
| F. Entre personnels | | 3.30 | 2.00 |
| 74. | | 3.65 | 0 |
| 79. | | 3.1 | 2 |
| 82. | | 3.12 | 2 |
| G. Aide aux élèves | 1.65 | 2.70 | 1.83 |
| 16. | 1.71 | 2.71 | 2 |
| 20. | 1.45 | 2.97 | 4 |
| 73. | 1.79 | | |
| 75. | 1.52 | | |
| 24. | 1.61 | 2.53 | 1.5 |
| H. Encour. élèves | 1.78 | 3.02 | 2.13 |
| 17. | 1.82 | 3.23 | 2 |
| 42. | 1.41 | 2.72 | 1.5 |
| 25. | 2.35 | 3.33 | 3.5 |
| 33. | 1.52 | 2.83 | 1.5 |

* Réfère au nombre minimum et maximum de répondants à l'un ou l'autre des item.

Annexe C: (Suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION (suite) | | | |
| I.Valor. élèves | 1.75 | 2.65 | 1.50 |
| 29. | 1.02 | 2.11 | 1 |
| 37. | 2.45 | 3.19 | 2 |
| J.Valor. pers. | | 2.35 | 1.83 |
| 75. | | 2.13 | 2 |
| 77. | | 2,10 | 1.5 |
| 80. | | 2.52 | 2.5 |
| 83. | | 2.81 | 4 |
| K.Rôle resp.él. | 1.91 | 2.22 | 2.13 |
| 18. | 2.53 | 2.12 | 3 |
| 21. | 1.13 | 1.97 | 0 |
| 26. | 1.68 | 2.17 | 3 |
| 30. | 2.02 | 2.72 | 2.5 |
| 34. | 2.54 | 2.6 | 1.5 |
| 36. | 1.39 | 2.32 | 1.5 |
| 39. | 2.01 | 2.2 | 2 |
| L.Sens du respect | 1.92 | 1.76 | 2.00 |
| 22. | 2.27 | 1.89 | 3 |
| 28. | 2.12 | 2.11 | 2 |
| 32. | 2.25 | 2.41 | 2.5 |
| 40. | 1.04 | 0.86 | .5 |
| 3. PARTICIPATION | 2.1 | 2.45 | - |
| M.Exist. activités | 2.90 | 3.2 | 3.25 |
| 38. | 3.54 | 3.6 | 3 |
| 44. | 2.57 | 2.82 | 3 |
| 47. | 1.31 | 2.04 | 2.5 |
| 50. | 3.32 | 3.38 | 4 |
| 53. | 3.64 | 3.72 | 4 |
| 56. | 2.56 | 3.26 | 3 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| N. Inc. part.act. | 1.79 | 2.24 | 2.4 |
| 41. | 1.66 | 2.09 | 2.5 |
| 45. | 2.52 | 2.89 | 3 |
| 48. | 2.00 | 2.39 | 2.5 |
| 43. | 1.23 | 1.83 | 2 |
| 46. | 1.54 | 2.06 | 2 |
| O. Imp. personnel | 1.76 | 2.11 | 2.17 |
| 49. | 2.24 | 2.29 | 2 |
| 52. | 1.28 | 1.91 | 2 |
| 92. | | | 3 |
| P. Part. élèves | 1.69 | 1.26 | 2.00 |
| 60. | 2.13 | 1.17 | 2.5 |
| 80. | 1.81 | | |
| 82. | 1.73 | | |
| 84. | 1.06 | | |
| 59. | 1.68 | 1.4 | 1.5 |
| Q. Act. int. | 2.04 | | |
| 81. | 2.21 | | |
| 83. | 1.83 | | |
| 4. APPARTENANCE | 1.91 | 2.54 | |
| R. Ident. groupe | 2.43 | - | - |
| 77. | 2.50 | | |
| 79. | 2.37 | | |
| S. Satis. un. vie | 1.51 | 2.23 | 2.25 |
| 51. | 1.36 | 2.18 | 1.5 |
| 54. | 2.19 | 2.91 | 3 |
| 57. | 1.03 | 1.6 | 2 |
| 84. | | 2.52 | 2.5 |

Annexe C: (Suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| **4. APPARTENANCE (suite)** | | | |
| T. Fierté école | 1.94 | 2.90 | 2.17 |
| 61. | 2.18 | 3.06 | 2.5 |
| 55. | 1.75 | 2.81 | 1.5 |
| 58. | 1.87 | 2.83 | 2.5 |
| 5. VECU PEDAG. | 1.85 | 2.59 | - |
| U. Méthode trav. | 1.65 | 2.72 | 1.63 |
| 62. | 1.73 | 3.14 | 1 |
| 65. | 1.93 | 3.03 | 1 |
| 68. | 1.16 | 2.11 | 2.5 |
| 71. | 1.8 | 2.58 | 2 |
| V. Intérêt école | 1.98 | 2.5 | 2.17 |
| 63. | 1.82 | 1.83 | 2 |
| 66. | 1.47 | 3.2 | 2 |
| 69. | 2.44 | 2.2 | 1.5 |
| 64. | 1.86 | 3.14 | 2.5 |
| 67. | 2.33 | 1.71 | 2 |
| 70. | 1.95 | 2.94 | 3 |

Annexe D: Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 400 (Commerce)

| | Elèves 48/75* | Enseignants 9/12 | Autres 1/2 |
|---|---|---|---|
| 1. COMMUNICATION | 2.71 | 2.18 | - |
| A.Reg. personne | 2.81 | 2.8 | 3.5 |
| 1. | 2.32 | 3 | 2.5 |
| 5. | 3.48 | 3.83 | 4 |
| 9. | 2.62 | 2.25 | 1 |
| 72. | | 2.09 | 4 |
| B.Temps disponib. | 2.13 | 2.69 | 2.33 |
| 2. | 1.92 | 3.08 | 3 |
| 6. | 1.59 | 1.5 | 0.5 |
| 10. | 2.99 | 2.5 | 2.5 |
| 13. | 1.83 | 3.67 | 2 |
| 86. | | | 2.5 |
| 87. | | | 3.5 |
| 90. | | | 2.5 |
| C.Circ. informa. | 2.17 | 1.85 | 2.21 |
| 3. | 2.52 | 2.27 | 3.5 |
| 7. | 1.73 | 2.17 | 3 |
| 11. | 2.29 | 0.75 | 2 |
| 15. | 2.03 | 1.08 | 1.5 |
| 19. | 2.32 | 2.83 | 2 |
| 23. | 2.65 | 1.67 | 1 |
| 27. | 2.31 | 2.33 | 2.5 |
| 31. | 2.37 | 3.08 | 2.5 |
| 35. | 1.2 | 1.18 | 0.5 |
| 73. | | 1.33 | 2.5 |
| 76. | | 3 | 4 |
| 78. | | 1.58 | 2.5 |
| 81. | | 1 | 1.5 |
| 85. | | 1.3 | 1.5 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION | 2.16 | 2.68 | |
| D. Rel.ent.élèves | 2.88 | | |
| 72. | 3.15 | | |
| 74. | 2.75 | | |
| 76. | 2.68 | | |
| 78. | 2.92 | | |
| E. Personnel/élèves | 2.67 | 3.73 | 3.25 |
| 4. | 2.32 | 3.83 | 3.5 |
| 8. | 3.49 | 3.83 | 2. |
| 12. | 2.5 | 3.83 | 3 |
| 14. | 2.35 | 3.42 | 3.5 |
| 88. | | | 4 |
| 89. | | | 3.5 |
| F. Entre personnels | - | 2.64 | 3.5 |
| 74. | | 3.08 | 4. |
| 79. | | 2.33 | 3.5 |
| 82. | | 2.5 | 3 |
| G. Aide aux élèves | 1.99 | 3.25 | 2.33 |
| 16. | 2.1 | 3.42 | 2. |
| 20. | 1.97 | 3.33 | 3.5 |
| 73. | 1.87 | - | - |
| 75. | 1.77 | - | - |
| 24. | 2.17 | 3 | 1.5 |
| H. Encour. élèves | 1.99 | 3.5 | 2.5 |
| 17. | 2.2 | 3.83 | 3. |
| 42. | 1.71 | 3 | 1.5 |
| 25. | 2.47 | 3.75 | 3. |
| 33. | 1.59 | 3.42 | 2.5 |

* Réfère au nombre minimum et maximum de répondants à l'un ou l'autre des item.

Annexe D: (Suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| **2. PERSONNALISATION (suite)** | | | |
| I.Valor. élèves | 1.71 | 3.13 | 2.25 |
| 29. | 1.16 | 2.64 | 1. |
| 37. | 2.25 | 3.58 | 3.5 |
| J.Valor. pers. | - | 2.23 | 3.00 |
| 75. | | 2.17 | 2.5 |
| 77. | | 1.18 | 2.5 |
| 80. | | 2.3 | 3 |
| 83. | | 2.92 | 4 |
| K.Rôle resp.él. | 2.00 | 1.99 | 2.54 |
| 18. | 2.84 | 1.83 | 2.5 |
| 21. | 1.33 | 2.17 | 1 |
| 26. | 2 | 1.82 | 3 |
| 30. | 1.96 | 2 | 3 |
| 34. | 2.59 | 2.08 | 3 |
| 36. | 1.27 | 2.1 | 2 |
| 39. | 1.96 | 2.11 | 2.5 |
| L.Sens du respect | 1.73 | 1.7 | 2.13 |
| 22. | 1.88 | 1.27 | 1 |
| 28. | 2.08 | 2.09 | 3.5 |
| 32. | 2.23 | 2.33 | 3.5 |
| 40. | .83 | 1.08 | 0 |
| **3. PARTICIPATION** | 2.00 | 2.28 | - |
| M.Exist. activités | 2.86 | 3.00 | 2.67 |
| 38. | 3.51 | 3.55 | 1.5 |
| 44. | 2.41 | 2.83 | 3 |
| 47. | 1.29 | 1.75 | 0 |
| 50. | 3.2 | 3.33 | 4 |
| 53. | 3.58 | 3.75 | 3.5 |
| 56. | 2.40 | 2.58 | 2.5 |
| N. Inc. part.act. | 1.96 | 2.1 | 2.05 |
| 41. | 1.86 | 1.45 | 2. |
| 45. | 2.6 | 2.5 | 2.5 |
| 48. | 2.15 | 2.08 | 3 |
| 43. | 1.42 | 2.25 | 0 |
| 46. | 1.73 | 2.08 | 1 |
| O. Imp. personnel | 1.70 | 2.13 | 2.08 |
| 49. | 2.12 | 2.42 | 2. |
| 52. | 1.34 | 1.83 | 2.5 |
| 92. | | | 1 |
| P. Part. élèves | 1.40 | 0.83 | 1.00 |
| 60. | 1.69 | 0.83 | 0.5 |
| 80. | 1.40 | | |
| 82. | 1.16 | | |
| 84. | 1.39 | | |
| 59. | 1.38 | 0.83 | 1.5 |
| Q. Act. int. | 1.58 | | |
| 81. | 1.63 | | |
| 83. | 1.46 | | |
| **4. APPARTENANCE** | 2.07 | 2.25 | - |
| R. Ident. groupe | 2.42 | | |
| 77. | 2.53 | | |
| 79. | 2.33 | | |
| S. Satis. un. vie | 1.84 | 1.88 | 3.00 |
| 51. | 1.78 | 1.25 | 3 |
| 54. | 2.58 | 2.18 | 3.5 |
| 57. | 1.22 | 1.42 | 2 |
| 84. | | 2.75 | 3.5 |

Annexe D: (Suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| **4. APPARTENANCE (suite)** | | | |
| T. Fierté école | 2.04 | 2.72 | 2.67 |
| 61. | 2.28 | 2.83 | 2.5 |
| 55. | 2.03 | 2.75 | 3. |
| 58. | 1.80 | 2.58 | 2.5 |
| **5. VECU PEDAG.** | 1.94 | 2.52 | - |
| U. Méthode trav. | 1.84 | 2.68 | 1.88 |
| 62. | 1.97 | 3.42 | 2 |
| 65. | 2.31 | 3.33 | 3 |
| 68. | 1.31 | 1.58 | 0 |
| 71. | 1.78 | 2.36 | 2 |
| V. Intérêt école | 2.01 | 2.42 | 1.9 |
| 63. | 1.96 | 2.33 | 1.5 |
| 66. | 1.76 | 3.5 | 2.5 |
| 69. | 2.07 | 1.08 | 1. |
| 64. | 2.03 | 3.5 | 2.5 |
| 67. | 2.19 | 1.42 | 2 |
| 70. | 2.08 | 2.67 | 2 |

Annexe E: Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 500 (Valiquette)

| | Elèves 33/53 * | Enseignants 9/16 | Autres 6/11 |
|---|---|---|---|
| 1. COMMUNICATION | 2.28 | 2.43 | 2.55 |
| A.Reg. personne | 2.56 | 2.89 | 2.91 |
| 1. | 2.63 | 3.56 | 2.73 |
| 5. | 2.47 | 2.63 | 3.18 |
| 9. | 2.58 | 2.63 | 3.25 |
| 72. | | 2.85 | 2.89 |
| B.Temps disponib. | 2.10 | 2.94 | 2.41 |
| 2. | 1.9 | 3.44 | 1.56 |
| 6. | 1.29 | 2.25 | 1.73 |
| 10. | 2.4 | 2.5 | 3.25 |
| 13. | 2.82 | 3.5 | 2.7 |
| 86. | | | 2.73 |
| 87. | | | 2.64 |
| 90. | | | 3.73 |
| C.Circ. informa. | 2.27 | 2.15 | 2.40 |
| 3. | 2.51 | 2.13 | 2.44 |
| 7. | 2.11 | 2.4 | 2.91 |
| 11. | 2.04 | 1.44 | 2.1 |
| 15. | 2.11 | 0.93 | 1.6 |
| 19. | 2.29 | 2.38 | 2.45 |
| 23. | 2.22 | 2.44 | 2.5 |
| 27. | 2.42 | 2.8 | 2.36 |
| 31. | 2.46 | 3.25 | 3.18 |
| 35. | 2.33 | 1.56 | 2. |
| 73. | | 2.73 | 2.82 |
| 76. | | 2.67 | 2.55 |
| 78. | | 2. | 2 |
| 81. | | 1.36 | 2.1 |
| 85. | | 1.75 | 2.1 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION | 2.36 | 2.79 | 2.49 |
| D. Rel.ent.élèves | 2.68 | | |
| 72. | 2.86 | | |
| 74. | 2 35 | | |
| 76. | 2.65 | | |
| 78. | 2.81 | | |
| E. Personnel/élèves | 2.45 | 3.78 | 3.03 |
| 4. | 2. | 4 | 3.55 |
| 8. | 2.62 | 4 | 3.2 |
| 12. | 3 | 4 | 2.13 |
| 14. | 2.18 | 3.13 | 2.45 |
| 88. | | | 3.3 |
| 89. | | | 3.2 |
| F. Entre personnels | - | 2.06 | 2.29 |
| 74. | | 2.13 | 1.36 |
| 79. | | 1.46 | 2.9 |
| 82. | | 2.6 | 2.73 |
| G. Aide aux élèves | 2.27 | 3.33 | 2.33 |
| 16. | 2.13 | 3.07 | 2.25 |
| 20. | 2.23 | 3.81 | 2.27 |
| 73. | 2.60 | | |
| 75. | 2.3 | | |
| 24. | 2.2 | 3.06 | 2.36 |
| H. Encour. élèves | 2.27 | 3.49 | 2.38 |
| 17. | 2.74 | 3.6 | 2.2 |
| 42. | 2.34 | 2.94 | 2. |
| 25. | 2.29 | 3.88 | 2.7 |
| 33. | 1.84 | 3.56 | 2.6 |

* Réfère au nombre minimum et maximum de répondants à l'un ou l'autre des item.

Annexe E: (suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION (suite) | | | |
| I.Valor. élèves | 2.37 | 3.66 | 2.23 |
| 29. | 2.12 | 3.31 | 1.64 |
| 37. | 2.65 | 4 | 3.11 |
| J.Valor. pers. | - | 2.29 | 2.60 |
| 75. | | 1.93 | 1.73 |
| 77. | | 1.73 | 1.9 |
| 80. | | 2.29 | 3.18 |
| 83. | | 2.87 | 3.7 |
| K.Rôle resp.él. | 2.24 | 2.33 | 2.34 |
| 18. | 2.82 | 1.81 | 1.91 |
| 21. | 2.14 | 2.56 | 1.56 |
| 26. | 1.93 | 2.64 | 2.5 |
| 30. | 2.25 | 1.64 | 2.55 |
| 34. | 2.46 | 2.47 | 2.9 |
| 36. | 2.14 | 2.42 | 2.33 |
| 39. | 2 | 2.69 | 2.36 |
| L.Sens du respect | 2.29 | 1.94 | 2.14 |
| 22. | 2.08 | 1.8 | 1.73 |
| 28. | 2.56 | 2.75 | 2.91 |
| 32. | 2.39 | 2.69 | 2.82 |
| 40. | 2.18 | 0.5 | 1.09 |
| 3. PARTICIPATION | 2.24 | 2.51 | 2.61 |
| M.Exist. activités | 2.14 | 3.16 | 3.31 |
| 38. | 2.24 | 3.88 | 3.73 |
| 44. | 2.28 | 2.69 | 3 |
| 47. | 1.86 | 2.33 | 1.5 |
| 50. | 1.85 | 2.62 | 3.27 |
| 53. | 2.31 | 3.94 | 3.91 |
| 56. | 2.33 | 2.94 | 3.5 |
| N. Inc. part.act. | 2.13 | 2.31 | 2.39 |
| 41. | 2. | 1.81 | 2.27 |
| 45. | 2.17 | 2.94 | 3.09 |
| 48. | 1.93 | 2.38 | 2.5 |
| 43. | 2.29 | 2.25 | 1.89 |
| 46. | 2.26 | 2.38 | 1.9 |
| O. Imp. personnel | 1.87 | 2.19 | 2.26 |
| 49. | 1.96 | 2.56 | 1.82 |
| 52. | 1.78 | 1.81 | 1.67 |
| 92. | | | 3.2 |
| P. Part. élèves | 2.52 | 1.63 | 1.64 |
| 60. | 2.56 | 1.81 | 1.45 |
| 80. | 2.29 | | |
| 82. | 2.48 | | |
| 84. | 2.39 | | |
| 59. | 2.82 | 1.4 | 1.9 |
| Q. Act. int. | 2.64 | | |
| 81. | 2.76 | | |
| 83. | 2.52 | | |
| 4. APPARTENANCE | 2.42 | 2.72 | 2.38 |
| R. Ident. groupe | 2.62 | | |
| 77. | 2.68 | | |
| 79. | 2.49 | | |
| S. Satisf. Unit.V. | 2.24 | 2.42 | 2.40 |
| 51. | 2.22 | 1.73 | 2.64 |
| 54. | 2.48 | 3.06 | 2.7 |
| 57. | 2.04 | 1.88 | 1.27 |
| 84. | | 2.93 | 3. |

Annexe E: (suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 4. APPARTENANCE (suite) | | | |
| T. Fierté école | 2.53 | 3.10 | 2.36 |
| 61. | 2.65 | 3.19 | 2.45 |
| 55. | 2.46 | 3.19 | 2 |
| 58. | 2.46 | 2.94 | 2.64 |
| 5. VECU PEDAG. | 2.42 | 2.61 | 1.90 |
| U. Méthode trav. | 2.45 | 2.97 | 1.94 |
| 62. | 2.6 | 3.75 | 1.88 |
| 65. | 2.30 | 3.25 | 2.33 |
| 68. | 2.58 | 2.27 | 1.25 |
| 71. | 2.29 | 2.56 | 1.86 |
| V. Intérêt école | 2.41 | 2.37 | 1.85 |
| 63. | 2.16 | 1.38 | 1.64 |
| 66. | 2.69 | 3.81 | 2.09 |
| 69. | 2.49 | 1.06 | 1.18 |
| 64. | 2.78 | 3.81 | 2.5 |
| 67. | 2 | 1.6 | 1.5 |
| 70. | 2.43 | 2.5 | 2 |

Annexe F. Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 600 (Audet)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| | 21/25* | 8/10 | 3/5 |
| 1. COMMUNICATION | 2.51 | 2.52 | 2.34 |
| A.Reg. personne | 2.79 | 2.98 | 2.63 |
| 1. | 2.92 | 3.5 | 2.33 |
| 5. | 3.12 | 3.2 | 2.8 |
| 9. | 2.26 | 2.7 | 2 |
| 72. | | 2.63 | 3 |
| B.Temps disponib. | 2.5 | 2.68 | 2.01 |
| 2. | 2.16 | 2.9 | 2.2 |
| 6. | 2.08 | 1.8 | 1.33 |
| 10. | 2.95 | 2.6 | 3 |
| 13. | 2.79 | 3.4 | 2.33 |
| 86. | | | 2.2 |
| 87. | | | 1.8 |
| 90. | | | 3.67 |
| C.Circ. informa. | 2.43 | 2.34 | 2.32 |
| 3. | 2.6 | 1.9 | 1.8 |
| 7. | 2.08 | 2.5 | 2.8 |
| 11. | 2.4 | 1.7 | 1.75 |
| 15. | 1.74 | 1.83 | 1.67 |
| 19. | 2.83 | 2.5 | 1.8 |
| 23. | 2.96 | 2.8 | 3 |
| 27. | 2.58 | 2.8 | 2.4 |
| 31. | 2.88 | 3.4 | 2.5 |
| 35. | 1.8 | 1.33 | 1.67 |
| 73. | | 2.6 | 2.5 |
| 76. | | 3 | 3 |
| 78. | | 2 | 2.25 |
| 81. | | 1.78 | 1.75 |
| 85. | | 2.11 | 2.2 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION | 2.50 | 2.82 | 2.83 |
| D. Rel.ent.élèves | 2.68 | | |
| 72. | 2.79 | | |
| 74. | 2.63 | | |
| 76. | 2.71 | | |
| 78. | 2.58 | | |
| E. Personnel/élèves | 3.00 | 3.55 | 3.13 |
| 4. | 2.76 | 3.5 | 3 |
| 8. | 3.56 | 3.8 | 2.67 |
| 12. | 3.12 | 3.6 | 3 |
| 14. | 2.56 | 3.3 | 2.33 |
| 88. | | | 3.5 |
| 89. | | | 3.5 |
| F. Entre personnels - | | 3.24 | 3.4 |
| 74. | | 3.56 | 3.4 |
| 79. | | 2.38 | 3.4 |
| 82. | | 3.67 | 3.4 |
| G. Aide aux élèves | 2.44 | 3.17 | 2.53 |
| 16. | 2.5 | 3.44 | 2.67 |
| 20. | 2.28 | 3.2 | 2.5 |
| 73. | 2.29 | | |
| 75. | 2.57 | | |
| 24. | 2.64 | 3 | 2.6 |
| H. Encour. élèves | 2.54 | 3.35 | 2.97 |
| 17. | 2.5 | 3.6 | 2.75 |
| 42. | 2.17 | 2.9 | 2.67 |
| 25. | 2.84 | 3.7 | 3.4 |
| 33. | 2.56 | 3.2 | 3 |

* Réfère au nombre minimum et maximum de répondants à l'un ou l'autre des item.

Annexe F (suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| **2. PERSONNALISATION (suite)** | | | |
| I.Valor. élèves | 2.56 | 3.20 | 2.50 |
| 29. | 2.13 | 2.7 | 2 |
| 37. | 3.04 | 3.7 | 2.75 |
| J.Valor. pers. | – | 2.62 | 2.9 |
| 75. | | 2.4 | 3 |
| 77. | | 1.89 | 2.33 |
| 80. | | 2.9 | 2.33 |
| 83. | | 3.2 | 3.2 |
| K.Rôle resp.él. | 2.30 | 2.31 | 2.61 |
| 18. | 3.2 | 2.2 | .2 |
| 21. | 1.25 | 2.3 | 1.5 |
| 26. | 2 | 2.5 | 2.8 |
| 30. | 2.54 | 2 | 3 |
| 34. | 2.54 | 2.5 | 2.8 |
| 36. | 1.92 | 2.5 | 3 |
| 39. | 2.71 | 2.2 | 2.75 |
| L.Sens du respect | 2.20 | 2.00 | 2.35 |
| 22. | 1.92 | 1.4 | 2.33 |
| 28. | 2.58 | 2.3 | 3 |
| 32. | 2.88 | 2.8 | 2.75 |
| 40. | 1.35 | 1.5 | 1 |
| **3. PARTICIPATION** | 2.25 | 2.31 | 2.66 |
| M.Exist. activités | 2.78 | 2.81 | 3.40 |
| 38. | 2.92 | 3.7 | 3.75 |
| 44. | 2.63 | 2.44 | 2.75 |
| 47. | 1.27 | 1.63 | 2 |
| 50. | 3.26 | 2.9 | 3.6 |
| 53. | 3.54 | 3 | 3.8 |
| 56. | 3.04 | 2.9 | 3.33 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| N. Inc. part.act. | 2.25 | 2.10 | 2.68 |
| 41. | 1.54 | 1.1 | 2.5 |
| 45. | 2.58 | 2.5 | 3 |
| 48. | 2.21 | 2.4 | 2.8 |
| 43. | 2.36 | 2 | 2 |
| 46. | 2.27 | 2.5 | 2.5 |
| O. Imp. personnel | 2.23 | 2.25 | 2.10 |
| 49. | 2.26 | 2.5 | 2.25 |
| 52. | 2.17 | 2 | 2.25 |
| 92. | | | 2.25 |
| P. Part. élèves | 1.92 | 1.35 | 2.20 |
| 60. | 2.29 | 1.4 | 2.25 |
| 80. | 1.96 | | |
| 82. | 2.12 | | |
| 84. | 1.18 | | |
| 59. | 1.96 | 1.38 | 2 |
| Q. Act. int. | 1.74 | - | - |
| 81. | 1.88 | | |
| 83. | 1.6 | | |
| **4. APPARTENANCE** | 2.13 | 3.03 | 2.76 |
| R. Ident. groupe | 2.14 | - | - |
| 77. | 2.2 | | |
| 79. | 2.08 | | |
| S. Satisf. Uni.Vie | 1.9 | 2.9 | 2.25 |
| 51. | 1.36 | 3.3 | 1.75 |
| 54. | 2.41 | 3.2 | 2.25 |
| 57. | 1.9 | 1.9 | 1.25 |
| 84. | | 3.2 | 3 |

Annexe F (suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| **4. APPARTENANCE (suite)** | | | |
| T. Fierté école | 2.31 | 3.2 | 3.4 |
| 61. | 2.46 | 3.3 | 3.4 |
| 55. | 2.55 | 3.2 | 3.5 |
| 58. | 2.13 | 3.1 | 3 |
| 5. VECU PEDAG. | 2.38 | 2.56 | 2.42 |
| U. Méthode trav. | 2.46 | 3.03 | 2.55 |
| 62. | 2.56 | 3.4 | 2.25 |
| 65. | 2.71 | 3.3 | 3 |
| 68. | 2.17 | 2.8 | 1.67 |
| 71. | 2.48 | 2.6 | 2.5 |
| V. Intérêt école | 2.33 | 2.25 | 2.07 |
| 63. | 2.24 | 2.1 | 3 |
| 66. | 2.17 | 3.6 | 2.33 |
| 69. | 2.17 | 1.3 | 1.5 |
| 64. | 2.72 | 3.1 | 3 |
| 67. | 2.5 | 1.1 | 2.67 |
| 70. | 2.25 | 2.3 | 1.67 |

Annexe G: Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 700 (Professionnel)

| | Elèves 234/313* | Enseignants 32/45 | Autres 2/5 |
|---|---|---|---|
| 1. COMMUNICATION | 2.17 | 2.68 | 2.98 |
| A.Reg. personne | 2.62 | 3.33 | 3.47 |
| 1. | 2.61 | 3.56 | 3 |
| 5. | 3.04 | 3.27 | 4 |
| 9. | 2.22 | 3.36 | 2.25 |
| 72. | | 3.06 | 3.5 |
| B.Temps disponib. | 2.29 | 2.98 | 2.97 |
| 2. | 2.18 | 2.84 | 1.75 |
| 6. | 1.87 | 2.25 | 2.25 |
| 10. | 2.79 | 3.26 | 3.5 |
| 13. | 2.35 | 3.61 | 2.75 |
| 86. | | | 3.4 |
| 87. | | | 3.5 |
| 90. | | | 4. |
| C.Circ. informa. | 1.98 | 2.42 | 2.69 |
| 3. | 2.24 | 2.27 | 3.75 |
| 7. | 1.68 | 2.48 | 3.2 |
| 11. | 1.82 | 2.05 | 3 |
| 15. | 1.64 | 1.93 | 2.2 |
| 19. | 1.92 | 3.05 | 2.2 |
| 23. | 2.45 | 2.61 | 2.8 |
| 27. | 2.09 | 2.47 | 3. |
| 31. | 2.31 | 3.27 | 2.6 |
| 35. | 1.65 | 2 | 2. |
| 73. | | 2.8 | 3.6 |
| 76. | | 2.91 | 3 |
| 78. | | 1.93 | 1.75 |
| 81. | | 1.96 | 2.2 |
| 85. | | 2.17 | 2.2 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION | 2.37 | 2.90 | 2.99 |
| D. Rel.ent.élèves | 2.79 | | |
| 72. | 3.06 | | |
| 74. | 2.60 | | |
| 76. | 2.71 | | |
| 78. | 2.80 | | |
| E. Personnel/élèves | 2.77 | 3.64 | 3.05 |
| 4. | 2.32 | 3.80 | 3.2 |
| 8. | 3.24 | 3.75 | 3 |
| 12. | 2.90 | 3.75 | 3 |
| 14. | 2.63 | 3.33 | 2.75 |
| 88. | | | 3.4 |
| 89. | | | 3 |
| F. Entre personnels | - | 2.67 | 2.93 |
| 74. | | 3.11 | 3.4 |
| 79. | | 2.10 | 2.2 |
| 82. | | 2.64 | 3.2 |
| G. Aide aux élèves | 2.36 | 3.26 | 2.75 |
| 16. | 2.51 | 3.30 | 2.75 |
| 20. | 2.16 | 3.42 | 3. |
| 73. | 2.27 | | |
| 75. | 2.29 | | |
| 24. | 2.64 | 3.04 | 2.05 |
| H. Encour. élèves | 2.43 | 3.52 | 2.94 |
| 17. | 2.54 | 3.75 | 3. |
| 42. | 2.22 | 3.14 | 2.5 |
| 25. | 2.81 | 3.64 | 3.25 |
| 33. | 2.14 | 3.56 | 3 |

* Réfère au nombre minimum et maximum de répondants à l'un ou l'autre des item.

Annexe G: (Suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| **2. PERSONNALISATION (suite)** | | | |
| I.Valor. élèves | 2.18 | 3.37 | 3.50 |
| 29. | 1.61 | 3.09 | 3 |
| 37. | 2.75 | 3.64 | 3.67 |
| J.Valor. pers. | - | 2.57 | 3.15 |
| 75. | | 2.73 | 3.33 |
| 77. | | 2.02 | 3 |
| 80. | | 2.39 | 3.33 |
| 83. | | 2.98 | 3.2 |
| K.Rôle resp.él. | 2.14 | 2.55 | 2.90 |
| 18. | 2.98 | 2.18 | 2.4 |
| 21. | 1.57 | 2.61 | 2.5 |
| 26. | 2.40 | 2.65 | 3.33 |
| 30. | 1.91 | 2.43 | 2.5 |
| 34. | 2.29 | 2.79 | 3.4 |
| 36. | 1.43 | 2.34 | 3.2 |
| 39. | 2.32 | 2.73 | 3 |
| L.Sens du respect | 1.96 | 2.15 | 2.90 |
| 22. | 2.02 | 2.14 | 3.2 |
| 28. | 2.39 | 2.51 | 3.2 |
| 32. | 2.12 | 2.82 | 3.2 |
| 40. | 1.28 | 1.33 | 2. |
| **3. PARTICIPATION** | 2.08 | 2.62 | 2.64 |
| M.Exist. activités | 2.57 | 3.06 | 3.11 |
| 38. | 3.16 | 3.27 | 3.2 |
| 44. | 2.23 | 2.81 | 2.8 |
| 47. | 1.24 | 1.94 | 1.33 |
| 50. | 2.43 | 3.31 | 3.2 |
| 53. | 3.29 | 3.84 | 4 |
| 56. | 2.59 | 2.78 | 3.4 |
| N. Inc. part.act. | 1.91 | 2.54 | 2.66 |
| 41. | 1.81 | 2.05 | 2.25 |
| 45. | 2.33 | 2.96 | 3 |
| 48. | 1.81 | 2.44 | 2.6 |
| 43. | 1.71 | 2.62 | 2.67 |
| 46. | 1.91 | 2.67 | 2.33 |
| O. Imp. personnel | 2.20 | 2.73 | 2.3 |
| 49. | 2.43 | 2.98 | 2.25 |
| 52. | 2.00 | 2.49 | 2.75 |
| 92. | | | 1.8 |
| P. Part. élèves | 1.68 | 1.47 | 2.30 |
| 60. | 1.98 | 1.53 | 2.6 |
| 80. | 1.58 | | |
| 82. | 1.53 | | |
| 84. | 1.51 | | |
| 59. | 1.75 | 1.41 | 2 |
| Q. Act. int. | 2.09 | - | - |
| 81. | 2.14 | | |
| 83. | 1.99 | | |
| **4. APPARTENANCE** | 2.35 | 2.84 | 3.00 |
| R. Ident. groupe | 2.00 | - | - |
| 77. | 2.57 | | |
| 79. | 2.64 | | |
| S. Satis. Uni vie | 2.26 | 2.61 | 2.72 |
| 51. | 2.19 | 2.4 | 3 |
| 54. | 2.70 | 3.05 | 3.25 |
| 57. | 1.96 | 2.09 | 2.25 |
| 84. | | 2.86 | 2.5 |

Annexe G: (Suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| **4. APPARTENANCE (suite)** | | | |
| T. Fierté école | 2.25 | 3.14 | 3.33 |
| 61. | 2.41 | 3.24 | 3.2 |
| 55. | 2.24 | 3.32 | 3.2 |
| 58. | 2.17 | 2.84 | 3.6 |
| **5. VECU PEDAG.** | 2.10 | 2.71 | 2.48 |
| U. Méthode trav. | 2.08 | 3.01 | 2.38 |
| 62. | 2.22 | 3.41 | 2 |
| 65. | 2.48 | 3.4 | 3 |
| 68. | 1.75 | 2.47 | 2.33 |
| 71. | 1.83 | 2.79 | 1.5 |
| V. Intérêt école | 2.11 | 2.50 | 2.63 |
| 63. | 2.03 | 1.44 | 2.4 |
| 66. | 2.30 | 3.61 | 2.75 |
| 69. | 1.85 | 1.66 | 2.8 |
| 64. | 2.45 | 3.69 | 3.25 |
| 67. | 2.09 | 1.78 | 2.4 |
| 70. | 1.94 | 3.29 | 2.33 |

Annexe H: Moyennes obtenues par les répondants de l'unité 800 (Formation des Aides).

| | Elèves 55/70* | Enseignants 10/13 | Autres 0/0 |
|---|---|---|---|
| 1. COMMUNICATION | 2.23 | 2.56 | |
| A.Reg. personne | 2.95 | 3.5 | |
| 1. | 3.35 | 3.69 | |
| 5. | 3.21 | 3.46 | |
| 9. | 2.23 | 3.77 | |
| 72. | | 2.9 | |
| B.Temps disponib. | 2.37 | 3.21 | |
| 2. | 2.74 | 3.54 | |
| 6. | 2.12 | 2.85 | |
| 10. | 2.21 | 3.25 | |
| 13. | 2.41 | 3.31 | |
| 86. | | | |
| 87. | | | |
| 90. | | | |
| C.Circ. informa. | 1.92 | 2.11 | |
| 3. | 1.68 | 2.33 | |
| 7. | 1.62 | 2.23 | |
| 11. | 1.32 | 1.23 | |
| 15. | 1.12 | 1 | |
| 19. | 2.60 | 3.08 | |
| 23. | 2.41 | 1.77 | |
| 27. | 2.17 | 1.54 | |
| 31. | 2.33 | 3.15 | |
| 35. | 1.77 | 1.92 | |
| 73. | | 2.15 | |
| 76. | | 2.85 | |
| 78. | | 2.23 | |
| 81. | | 1.83 | |
| 85. | | 2.23 | |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION | 2.77 | 2.71 | |
| D. Rel.ent.élèves | 3.15 | - | |
| 72. | 3.33 | | |
| 74. | 3.04 | | |
| 76. | 2.84 | | |
| 78. | 3.43 | | |
| E. Personnel/élèves | 2.8 | 3.79 | |
| 4. | 1.88 | 3.92 | |
| 8. | 3.51 | 3.92 | |
| 12. | 3.33 | 3.77 | |
| 14. | 2.51 | 3.54 | |
| 88. | | | |
| 89. | | | |
| F. Entre personnels | - | 2.53 | |
| 74. | | 2.23 | |
| 79. | | 2.64 | |
| 82. | | 2.69 | |
| G. Aide aux élèves | 3.02 | 3.55 | |
| 16. | 3.13 | 3.75 | |
| 20. | 2.87 | 3.77 | |
| 73. | 3.10 | | |
| 75. | 2.93 | | |
| 24. | 3.01 | 3.23 | |
| H. Encour. élèves | 3.14 | 3.75 | |
| 17. | 3.15 | 3.92 | |
| 42. | 2.87 | 3.46 | |
| 25. | 3.38 | 3.77 | |
| 33. | 3.16 | 3.85 | |

* Réfère au nombre minimum et maximum de répondants à l'un ou l'autre des item.

Annexe H: (suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION (suite) | | | |
| I.Valor. élèves | 2.78 | 3.73 | |
| 29. | 2.16 | 3.46 | |
| 37. | 3.35 | 4 | |
| J.Valor. pers. | - | 2.38 | |
| 75. | | 2.17 | |
| 77. | | 2 | |
| 80. | | 1.92 | |
| 83. | | 3.15 | |
| K.Rôle resp.él. | 2.43 | 1.79 | |
| 18. | 3.24 | 1.92 | |
| 21. | 1.85 | 3.15 | |
| 26. | 2.57 | 0.92 | |
| 30. | 2.3 | 1.08 | |
| 34. | 2.37 | 1.73 | |
| 36. | 1.79 | 1.69 | |
| 39. | 2.74 | 2 | |
| L.Sens du respect | 2.26 | 1.46 | |
| 22. | 2.04 | 1.15 | |
| 28. | 2.71 | 1.92 | |
| 32. | 2.82 | 2.08 | |
| 40. | 1.53 | 0.77 | |
| 3. PARTICIPATION | 2.48 | 2.6 | |
| M.Exist. activités | 2.88 | 3.27 | |
| 38. | 3.25 | 3.08 | |
| 44. | 2.59 | 3.33 | |
| 47. | 1.91 | 2.83 | |
| 50. | 2.82 | 3.92 | |
| 53. | 3.43 | 3.92 | |
| 56. | 2.95 | 2.33 | |
| N. Inc. part.act. | 2.35 | 2.47 | |
| 41. | 1.86 | 1 | |
| 45. | 2.60 | 2.62 | |
| 48. | 2.45 | 2.18 | |
| 43. | 2.38 | 3.33 | |
| 46. | 2.42 | 3.54 | |
| O. Imp. personnel | 2.76 | 3.12 | |
| 49. | 2.63 | 3 | |
| 52. | 2.84 | 3.25 | |
| 92. | | | |
| P. Part. élèves | 2.09 | 0.58 | |
| 60. | 2.29 | 0.54 | |
| 80. | 2.14 | | |
| 82. | 1.88 | | |
| 84. | 1.97 | | |
| 59. | 2.10 | 0.58 | |
| Q. Act. int. | 2.44 | | |
| 81. | 2.52 | | |
| 83. | 2.35 | | |
| 4. APPARTENANCE | 2.79 | 2.75 | |
| R. Ident. groupe | 3.04 | - | |
| 77. | 3.04 | | |
| 79. | 3.05 | | |
| S. Satisfac Uni. Vie. | 2.73 | 2.51 | |
| 51. | 2.54 | 2.85 | |
| 54. | 2.75 | 2.5 | |
| 57. | 2.89 | 1.92 | |
| 84. | | 2.69 | |

Annexe H: (suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 4. APPARTENANCE (suite) | | | |
| T. Fierté école | 2.68 | 3.05 | |
| 61. | 2.93 | 3 | |
| 55. | 2.82 | 3.08 | |
| 58. | 2.35 | 3.08 | |
| 5. VECU PEDAG. | 2.59 | 2.64 | |
| U. Méthode trav. | 2.61 | 3.23 | |
| 62. | 2.91 | 3.77 | |
| 65. | 3.18 | 3.62 | |
| 68. | 2.31 | 2.27 | |
| 71. | 2.10 | 2.9 | |
| V. Intérêt école | 2.58 | 2.30 | |
| 63. | 2.19 | 1 | |
| 66. | 2:93 | 3.92 | |
| 69. | 2.17 | 1.33 | |
| 64. | 3.03 | 3.69 | |
| 67. | 2.35 | 0.23 | |
| 70. | 2.75 | 3.54 | |

Annexe I: Moyennes obtenues par tous les répondants de la polyvalente de Charlesbourg

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| | 1540/2006* | 136/173 | 31/51 |
| 1. COMMUNICATION | 2.3 | 2.44 | 2.53 |
| A.Reg. personne | 2.72 | 3.04 | 2.89 |
| 1. | 2.36 | 3.26 | 2.51 |
| 5. | 3.05 | 3.40 | 3.37 |
| 9. | 2.74 | 2.82 | 2.76 |
| 72. | - | 2.56 | 2.79 |
| B.Temps disponib. | 2.07 | 2.67 | 2.35 |
| 2. | 1.8 | 2.56 | 1.71 |
| 6. | 1.56 | 1.99 | 1.42 |
| 10. | 2.95 | 2.80 | 3.05 |
| 13. | 1.96 | 3.36 | 2.29 |
| 86. | - | - | 2.78 |
| 87. | - | - | 2.77 |
| 90. | - | - | 3.69 |
| C.Circ. informa. | 2.27 | 2.22 | 2.46 |
| 3. | 2.67 | 1.96 | 2.93 |
| 7. | 1.85 | 2.47 | 2.65 |
| 11. | 2.28 | 1.74 | 2.15 |
| 15. | 2.03 | 1.63 | 1.83 |
| 19. | 2.47 | 2.68 | 2.7 |
| 23. | 2.74 | 2.41 | 2.69 |
| 27. | 2.41 | 2.36 | 2.64 |
| 31. | 2.47 | 3.14 | 3.14 |
| 35. | 1.5 | 1.62 | 1.9 |
| 73. | - | 2.53 | 2.75 |
| 76. | - | 2.88 | 2.77 |
| 78. | - | 1.97 | 1.96 |
| 81. | - | 1.58 | 2.11 |
| 85. | - | 1.94 | 2.09 |

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION | 2.17 | 2.74 | 2.62 |
| D. Rel.ent.élèves | 2.86 | - | - |
| 72. | 3.08 | - | - |
| 74. | 2.81 | - | - |
| 76. | 2.71 | - | - |
| 78. | 2.91 | - | - |
| E. Personnel/élèves | 2.43 | 3.56 | 2.91 |
| 4. | 1.74 | 3.72 | 3.15 |
| 8. | 3.18 | 3.66 | 2.98 |
| 12. | 2.55 | 3.71 | 2.39 |
| 14. | 2.25 | 3.16 | 2.36 |
| 88. | - | - | 3.36 |
| 89. | - | - | 3.29 |
| F. Entre personnels | - | 2.78 | 2.92 |
| 74. | - | 3.06 | 2.73 |
| 79. | - | 2.35 | 2.93 |
| 82. | - | 2.87 | 3.1 |
| G. Aide aux élèves | 1.89 | 3.15 | 2.4 |
| 16. | 2.04 | 3.16 | 2.35 |
| 20. | 1.71 | 3.37 | 2.57 |
| 73. | 1.94 | | |
| 75. | 1.75 | | |
| 24. | 2 | 2.97 | 2.29 |
| H. Encour. élèves | 2.03 | 3.39 | 2.51 |
| 17. | 2.18 | 3.57 | 2.51 |
| 42. | 1.68 | 3.02 | 2.07 |
| 25. | 2.53 | 3.61 | 2.8 |
| 33. | 1.71 | 2.53 | 2.58 |

* Réfère au nombre minimum et maximum de répondants à l'un ou l'autre des item.

Annexe I: (Suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 2. PERSONNALISATION (suite) | | | |
| I.Valor. élèves | 1.89 | 3.22 | 2.18 |
| 29. | 1.22 | 2.06 | 1.5 |
| 37. | 2.54 | 3.59 | 2.89 |
| J.Valor. pers. | - | 2.36 | 2.74 |
| 75. | - | 2.27 | 2.45 |
| 77. | - | 1.82 | 2.2 |
| 80. | - | 2.32 | 2.89 |
| 83. | - | 2.91 | 3.25 |
| K.Rôle resp.él. | 2.06 | 2.24 | 2.59 |
| 18. | 2.8 | 2.05 | 2.1 |
| 21. | 1.35 | 2.34 | 1.63 |
| 26. | 1.95 | 2.2 | 2.9 |
| 30. | 2.07 | 2.08 | 2.68 |
| 34. | 2.53 | 2.42 | 3.08 |
| 36. | 1.57 | 2.22 | 2.75 |
| 39. | 2.1 | 2.37 | 2.52 |
| L.Sens du respect | 2.00 | 1.87 | 2.38 |
| 22. | 2.18 | 1.76 | 2.3 |
| 28. | 2.31 | 2.32 | 2.96 |
| 32. | 2.32 | 2.53 | 2.96 |
| 40. | 1.19 | 0.94 | 1.26 |
| 3. PARTICIPATION | 2.17 | 2.52 | 2.58 |
| M.Exist. activités | 2.88 | 3.16 | 3.33 |
| 38. | 3.45 | 3.45 | 3.56 |
| 44. | 2.6 | 2.86 | 3.08 |
| 47. | 1.47 | 2.11 | 1.71 |
| 50. | 3.12 | 3.35 | 3.61 |
| 53. | 3.54 | 3.8 | 3.92 |
| 56. | 2.67 | 2.99 | 3.24 |
| N. Inc. part.act. | 1.93 | 2.35 | 2.43 |
| 41. | 1.84 | 1.82 | 2.31 |
| 45. | 2.53 | 2.82 | 3.06 |
| 48. | 2.06 | 2.43 | 2.53 |
| 43. | 1.47 | 2.29 | 1.78 |
| 46. | 1.71 | 2.45 | 1.95 |
| O. Imp. personnel | 1.92 | 2.43 | 1.94 |
| 49. | 2.26 | 2.69 | 2.02 |
| 52. | 1.59 | 2.17 | 1.95 |
| 92. | - | - | 1.92 |
| P. Part. élèves | 1.76 | 1.24 | 1.80 |
| 60. | 2.13 | 1.25 | 1.74 |
| 80. | 1.82 | - | - |
| 82. | 1.72 | - | - |
| 84. | 1.29 | - | - |
| 59. | 1.77 | 1.24 | 1.9 |
| Q. Act. int. | 2.16 | | |
| 81. | 2.3 | - | - |
| 83. | 1.99 | - | - |
| 4. APPARTENANCE | 2.13 | 2.56 | 2.72 |
| R. Ident. groupe | 2.47 | | |
| 77. | 2.49 | - | - |
| 79. | 2.46 | - | - |
| S. Satis. un. vie | 1.77 | 2.25 | 2.49 |
| 51. | 1.68 | 2.07 | 2.73 |
| 54. | 2.33 | 2.68 | 2.83 |
| 57. | 1.38 | 1.7 | 1.38 |
| 84. | - | 2.61 | 3.04 |

Annexe I: (Suite)

| | Elèves | Enseignants | Autres |
|---|---|---|---|
| 4. APPARTENANCE (suite) | | | |
| T. Fierté école | 2.23 | 2.96 | 2.99 |
| 61. | 2.45 | 3.07 | 3.14 |
| 55. | 2.15 | 2.99 | 2.86 |
| 58. | 2.08 | 2.8 | 2.81 |
| 5. VECU PEDAG. | 1.97 | 2.63 | 2.21 |
| U. Méthode trav. | 1.85 | 2.90 | 2.09 |
| 62. | 2 | 3.39 | 1.86 |
| 65. | 2.13 | 3.29 | 2.42 |
| 68. | 1.45 | 2.26 | 1.63 |
| 71. | 1.8 | 1.62 | 2.09 |
| V. Intérêt école | 2.05 | 2.45 | 2.23 |
| 63. | 1.86 | 1.64 | 2.04 |
| 66. | 1.77 | 3.52 | 2.26 |
| 69. | 2.26 | 1.61 | 1.86 |
| 64. | 2.15 | 3.53 | 2.67 |
| 67. | 2.28 | 1.33 | 2.14 |
| 70. | 2 | 2.99 | 2.24 |

ANNEXE "J": Description des thèmes, sous-thèmes et item du questionnaire d'enquête sous ses trois formes pour les élèves, les enseignants et les autres personnels.

1. COMMUNICATION

A) Modalité de regroupement des personnes

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 1. Je sais où rejoindre mes professeurs si je veux les rencontrer. | 1. Si mes élèves veulent me rencontrer ils savent où me rejoindre. | 1. Si les élèves veulent rencontrer leurs professeurs, ils savent où les rejoindre. |
| 5. Je sais où rencontrer le directeur responsable de mon unité. | 5. Je sais où rencontrer le directeur responsable de mon unité. | 5. Je sais où rencontrer le directeur responsable d'une unité. |
| 9. Je sais où rencontrer un P.M.E. (conseiller d'orientation, psychologue, etc...). | 9. Je sais comment rejoindre un P.M.E. pour traiter un cas d'élève. | 9. Les professeurs et les élèves savent comment rejoindre un P.M.E. |
| | 72. Comme titulaire, il m'est facile, à cause de l'organisation de l'école, de rencontrer mon groupe d'élèves ou un de ceux-ci. | 72. Selon moi, il est facile au titulaire, à cause de l'organisation de l'école, de rencontrer son groupe d'élèves ou un de ceux-ci. |

B) Temps et disponibilité des personnes

| | | |
|---|---|---|
| 2. Si j'ai un problème, je peux trouver du temps pendant la journée pour rencontrer un de mes professeurs. | 2. Pendant la journée, je peux trouver du temps pour rencontrer certains de mes élèves qui seraient en difficulté. | 2. Les élèves peuvent trouver du temps pendant la journée pour rencontrer leurs professeurs s'ils éprouvent des difficultés. |
| 6. Il est facile de rencontrer un professeur en dehors des cours. | 6. Il m'est facile de rencontrer un de mes élèves en dehors des cours. | 6. Il est facile pour les professeurs et les élèves de se rencontrer en dehors des heures de cours. |
| 10. Si je le désire, je peux facilement rencontrer un P.M.E. (conseiller en orientation, psychologue etc...) | 10. Si je le désire, je peux facilement rencontrer un P.M.E. (conseiller en orientation, psychologue etc...) pour traiter un cas d'élève. | 10. Au besoin, les professeurs et les élèves peuvent facilement rencontrer un P.M.E. (conseiller en orientation, psychologue etc...). |
| 13. Mes professeurs sont disponibles et je peux les rencontrer facilement. | 13. Je suis disponible pour rencontrer mes élèves à leur demande. | 13. Les professeurs sont disponibles pour rencontrer les élèves à leur demande. |
| | | 86. Il m'est facile de rencontrer un professeur dans l'école. |
| | | 87. Il m'est facile de rencontrer un élève dans l'école. |
| | | 90. A leur demande, je suis disponible pour rencontrer les élèves. |

ANNEXE "J" (SUITE)

1. COMMUNICATION

C) Circulation de l'information

Aux élèves:

| ELEVES | | |
|---|---|---|
| 3. Je suis informé clairement de tous les choix de cours et options possibles dans mon école. | | |
| 7. Je suis informé clairement des décisions prises dans l'école par la direction de l'école. | | |
| 11. Je suis informé clairement des orientations prises par la table de vie étudiante de l'école. | | |
| 15. Je suis informé clairement des orientations prises par la table de vie étudiante de mon unité de vie. | | |
| 19. Je suis bien informé des services personnels offerts aux étudiants: orientation, psychologie, santé... | | |
| 23. Je suis bien informé des activités étudiantes offertes dans mon école. | | |
| 27. Je suis bien informé des activités étudiantes offertes dans mon unité. | | |
| 31. Je suis bien informé des règlements de l'école. | | |

Au personnel

| ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|
| 3. Je suis informé clairement de tous les choix de cours et options possibles dans mon école. | 3. Je suis informé clairement de tous les choix de cours et options possibles dans mon école. |
| 7. Je suis informé clairement des décisions prises dans l'école par la direction de l'école. | 7. Je suis informé clairement des décisions prises dans l'école par la direction de l'école. |
| 11. Je suis informé clairement des orientations prises par la table de vie étudiante de l'école. | 11. Je suis informé clairement des orientations prises par la table de vie étudiante de l'école. |
| 15. Je suis informé clairement des orientations prises par la table de vie étudiante de mon unité de vie. | 15. Je suis informé clairement des orientations prises par la table de vie étudiante de l'unité de vie à laquelle je suis rattaché. |
| 19. Je suis bien informé des services personnels offerts aux étudiants: orientation, psychologie, santé... | 19. Selon moi, les professeurs et les élèves sont bien informés des services personnels offerts aux élèves: orientation, psychologie, santé... |
| 23. Je suis bien informé des activités étudiantes offertes dans l'école. | 23. Selon moi, les élèves et les professeurs sont bien informés des activités étudiantes offertes dans l'école. |
| 27. Je suis bien informé des activités étudiantes offertes dans mon unité. | 27. Selon moi, les étudiants et les professeurs sont bien informés des activités étudiantes offertes dans leur unité. |
| 31. Je suis bien informé des règlements de l'école. | 31. Je suis bien informé des règlements de l'école. |

ANNEXE "J" (SUITE)

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 35. Selon moi, mes parents sont informés sur ce qui se passe dans l'école. | 35. Selon moi, mes parents sont informés sur ce qui se passe dans l'école. | 35. Selon moi, les parents des élèves sont informés sur ce qui se passe dans l'école. |
| | 73. Je suis bien informé des activités du C.P.E. de l'école. | 73. Je suis bien informé des activités du C.P.E. de l'école. |
| | 76. Je suis bien informé sur le fonctionnement de mon unité de vie. | 76. Je suis bien informé sur le fonctionnement des unités de vie |
| | 78. Je suis bien au courant des politiques de la Commission. | 78. Je suis bien au courant des politiques de la Commission. |
| | 81. Selon moi, les parents sont informés sur ce qui se passe dans l'école. | 81. Selon moi, les parents sont informés sur ce qui se passe dans l'école. |
| | 85. Selon moi, les parents sont informés sur le cheminement de leur enfant dans l'école. | 85. Selon moi, les parents sont informés sur le cheminement de leur enfant dans l'école. |

ANNEXE "J" (SUITE)

2. PERSONNALISATION

D) Relations entre élèves:

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 72. Ici, nous pouvons facilement nous faire des amis à l'intérieur de nos cours. | | |
| 74. Ici, nous pouvons facilement nous faire des amis à l'extérieur de l'école. | | |
| 76. Dans mon unité, les relations entre les élèves sont amicales. | | |
| 78. Dans l'école, il y a des endroits où on peut se rencontrer entre amis. | | |

E) Relations entre le personnel et les élèves

| | | |
|---|---|---|
| 4. Dans mon unité, le personnel nous salue lorsqu'il nous rencontre. | 4. Je salue mes élèves lorsque je les rencontre. | 4. Je salue les élèves lorsque je les rencontre dans l'école. |
| 8. Ici, mes professeurs nous appellent par notre prénom. | 8. J'appelle mes élèves par leur prénom. | 8. Les professeurs appellent les élèves par leur prénom. |
| 12. Ici, nous sommes à l'aise avec nos professeurs. | 12. Je suis à l'aise avec mes élèves. | 12. Les élèves et les professeurs sont à l'aise ensemble. |
| 14. Nos professeurs parlent avec nous en dehors des périodes de cours. | 14. Je prends le temps de parler à mes élèves en dehors des heures de cours. | 14. Les professeurs parlent avec leurs élèves en dehors des heures de cours. |
| | | 88. J'appelle les élèves par leur prénom. |
| | | 89. Je suis à l'aise avec les professeurs et les élèves. |

F) Relations entre membres du personnel

| | | |
|---|---|---|
| | 74. Dans mon secteur, les relations au niveau du personnel sont cordiales. | 74. Dans mon unité de vie, les relations au niveau du personnel sont cordiales. |
| | 79. Dans mon secteur, les contacts entre le personnel et la direction sont fréquents. | 79. Dans mon unité, les contacts entre le personnel et la direction sont fréquents. |
| | 82. Dans mon secteur, les relations entre le personnel et la direction sont bonnes. | 82. Dans mon unité, les relations entre le personnel et la direction sont bonnes. |

ANNEXE "J" (SUITE)

2. PERSONNALISATION

G) Aide aux élèves

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 16. Un élève peut compter sur l'aide de ses professeurs quand il fait des démarches pour rencontrer un P.M.E. (conseiller en orientation, psychologue, etc...) | 16. Si nécessaire, je n'hésite pas à aider un de mes élèves à se prévaloir des services de consultation (conseiller en orientation, psychologue etc...) | 16. Les élèves peuvent compter sur l'aide de leurs professeurs dans leurs démarches pour rencontrer un P.M.E. (conseiller en orientation, psychologue etc...). |
| 20. Lorsque nous avons des problèmes personnels à régler, nous pouvons compter sur l'aide de nos professeurs. | 20. Je n'hésite pas, s'il y a lieu, à aider un de mes élèves qui a des problèmes personnels. | 20. Les professeurs n'hésitent pas, s'il y a lieu, à aider un de leurs élèves qui a des problèmes personnels. |
| 73. Ici, nos professeurs sont capables de de comprendre les problèmes des étudiants. | | |
| 75. Ici, nos professeurs nous écoutent quand nous avons besoin de parler de nos problèmes personnels. | | |
| 24. Nos professeurs suivent de près notre cheminement scolaire (en s'informant de nos travaux, en suivant notre progrès etc...). | 24. J'assure le suivi du cheminement scolaire de mes élèves. | 24. Selon moi, les professeurs suivent de près le cheminement scolaire de leurs élèves. |

H) Encouragement aux élèves

| | | |
|---|---|---|
| 17. Ici, nous sommes encouragés à donner le maximum de nous-mêmes. | 17. J'encourage mes élèves à donner le maximum d'eux-mêmes. | 17. Ici, les élèves sont encouragés le maximum d'eux-mêmes. |
| 42. Ici, nos professeurs réussissent vraiment à nous donner le goût d'apprendre. | 42. J'utilise des moyens pour que mes élèves développent leur goût d'apprendre. | 42. Selon moi, les professeurs réussissent à développer le goût d'apprendre chez les élèves. |
| 25. Nos professeurs nous encouragent à bien faire nos travaux scolaires. | 25. J'encourage mes élèves à bien faire leurs travaux scolaires. | 25. Selon moi, les professeurs encouragent leurs élèves à bien faire leurs travaux scolaires. |
| 33. Ici, nos professeurs nous disent des paroles encourageantes quand ça ne va pas. | 33. J'encourage mes élèves quand ça va moins bien dans leur travail scolaire. | 33. Selon moi, les professeurs encouragent leurs élèves quand ils éprouvent des difficultés dans leur travail scolaire. |

ANNEXE "J" (SUITE)

I) Valorisation des élèves

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 29. Nos professeurs s'intéressent à ce que nous faisons en dehors des cours (loisirs, passe-temps, etc...) | 29. Je me montre intéressé par ce que mes élèves font en dehors des cours (loisirs, passe-temps, etc..) | 29. Les professeurs s'intéressent à ce que les élèves font en dehors des cours (loisirs, passe-temps etc...) |
| 37. Nos professeurs nous félicitent lorsque nous avons fait un bon travail. | 37. Lorsque mes élèves font du bon travail, j'en profite pour les féliciter. | 37. Les professeurs félicitent leurs élèves lorsqu'ils font du bon travail. |

J) Valorisation du personnel

| | | |
|---|---|---|
| | 75. Le travail que nous faisons est reconnu et apprécié par les élèves. | 75. Le travail que nous faisons est reconnu et apprécié par les élèves. |
| | 77. Le travail que nous faisons est reconnu et apprécié par les parents. | 77. Le travail que nous faisons est reconnu et apprécié par les parents. |
| | 80. Le travail que nous faisons est apprécié à sa juste valeur par la direction de l'école. | 80. Le travail que nous faisons est apprécié à sa juste valeur par la direction de l'école. |
| | 83. Il m'arrive d'apprécier le travail d'un collègue (enseignant, P.N.E.) et de le féliciter à l'occasion. | 83. Il m'arrive d'apprécier le travail d'un collègue et de le féliciter à l'occasion. |

K) Responsabilité de l'élève

| | | |
|---|---|---|
| 18. Ici, nous nous sentons responsables de notre formation. | 18. Selon moi, les élèves se sentent responsables de leur formation. | 18. Selon moi, les élèves se sentent responsables de leur formation. |
| 21. En classe, nous avons des discussions sur les responsabilités des élèves dans l'école. | 21. En classe, nous avons des discussions sur les responsabilités des élèves dans l'école. | 21. En classe, les élèves ont des discussions sur leurs responsabilités dans l'école. |

ANNEXE "J" (SUITE)

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 26. Dans mon unité, on a la possibilité de prendre des initiatives. | 26. Selon moi, au niveau de mon unité, les élèves peuvent prendre des initiatives. | 26. Selon moi, au niveau de leur unité, les élèves peuvent prendre des initiatives. |
| 30. Ici, les élèves peuvent prendre des responsabilités au niveau de l'école. | 30. Ici, les élèves peuvent prendre des responsabilités au niveau de l'école. | 30. Ici, les élèves peuvent prendre des responsabilités au niveau de l'école. |
| 34. L'école nous donne l'occasion de développer nos talents d'organisateurs (responsable de comité membre de l'association étudiante, etc...) | 34. L'école donne aux élèves l'occasion de développer leurs talents d'organisateurs (responsable de comité, membre de l'association étudiante, etc...) | 34. L'école donne aux élèves l'occasion de développer leurs talents d'organisateurs (responsable de comité, membre de l'association étudiante, etc...) |
| 36. La direction nous fait confiance. | 36. La direction fait confiance aux élèves. | 36. La direction fait confiance aux élèves. |
| 39. Les professeurs nous font confiance. | 39. Les professeurs font confiance aux élèves. | 39. Les professeurs font confiance aux élèves. |
| L) Sens du respect | | |
| 22. Ici, les élèves font quelque chose pour améliorer le climat de leur école. | 22. Ici, les élèves font quelque chose pour améliorer le climat de leur école. | 22. Ici, les élèves font quelque chose pour améliorer le climat de leur école. |
| 28. Ici, les règlements sont vraiment faits pour nous aider à mieux fonctionner dans l'école. | 28. Ici, les règlements sont vraiment faits pour aider les élèves à mieux fonctionner dans l'école. | 28. Ici, les règlements sont vraiment faits pour aider les élèves à mieux fonctionner dans l'école. |
| 32. Ici, on favorise le respect des droits de chacun. | 32. Ici, on favorise le respect des droits de chacun. | 32. Ici, on favorise le respect des droits de chacun. |
| 40. Ici, les élèves font quelque chose pour assurer la propreté de l'école. | 40. Ici, les élèves font quelque chose pour assurer la propreté de l'école. | 40. Ici, les élèves font quelque chose pour assurer la propreté de l'école. |

ANNEXE "J" (SUITE)

D. PARTICIPATION

A) Existence des activités

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 38. Dans notre école, il y a des activités sportives auxquelles on peut participer. | 38. Dans notre école, il y a des activités sportives auxquelles les élèves peuvent participer. | 38. Dans notre école, il y a des activités sportive auxquelles les élèves peuvent participer. |
| 44. Dans notre école, il y a des activités culturelles (théâtre, concerts, films, club photos, etc...) auxquelles on peut participer. | 44. Dans notre école, il y a des activités culturelles, (théâtre, concerts, films, club photos, etc...) auxquelles les élèves peuvent participer. | 44. Dans notre école, il y a des activités culturelles, (théâtre, concerts, films, club photos, etc...) auxquelles les élèves peuvent participer. |
| 47. Dans notre école, il y a des activités scientifiques auxquelles on peut participer. | 47. Dans notre école, il y a des activités scientifiques auxquelles les élèves peuvent participer. | 47. Dans notre école, il y a des activités scientifiques auxquelles les élèves peuvent participer. |
| 50. Dans notre école, il y a des activités religieuses (pastorale) auxquelles on peut participer. | 50. Dans notre école, il y a des activités religieuses (pastorale) auxquelles les élèves peuvent participer. | 50. Dans notre école, il y a des activités religieuses (pastorale) auxquelles les élèves peuvent participer. |
| 53. Dans notre école, il y a des journées d'activités auxquelles on peut participer. | 53. Dans notre école, il y a des journées d'activités auxquelles les élèves peuvent participer. | 53. Dans notre, école, il y a des journées d'activités auxquelles les élèves peuvent participer. |
| 56. Dans notre unité, il y a des journées d'activités auxquelles on peut participer. | 56. Dans notre unité, il y a des journées d'activités auxquelles on peut participer. | 56. Dans les unités de vie, il y a des journées d'activités auxquelles les élèves et les professeurs peuvent participer. |

B) Incitation à participer aux activités

| | | |
|---|---|---|
| 41. Ici, on nous encourage à monter des spectacles ou des expositions de nos travaux. | 41. Nous encourageons et aidons nos élèves à monter des spectacles ou des expositions de leurs travaux. | 41. Ici, les élèves sont encouragés et aidés à monter des spectacles ou des expositions de leurs travaux. |
| 45. Ici, nous sommes invités par toutes formes de publicité à participer aux activités. | 45. Les élèves sont invités par toutes formes de publicité à participer aux activités. | 45. Les élèves sont invités par toutes formes de publicité à participer aux activités. |
| 48. Ici, on nous encourage à organiser des activités religieuses, sportives, scientifiques, culturelles et sociales. | 48. Les élèves sont encouragés à organiser des activités religieuses, sportives, scientifiques, culturelles et sociales. | 48. Les élèves sont encouragés à organiser des activités religieuses, sportives, scientifiques, culturelles et sociales. |

ANNEXE "J" (SUITE)

| ÉLÈVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 43. Les professeurs nous expliquent l'intérêt que peut comporter notre participation aux activités, clubs et organismes de l'école. | 43. J'explique à mes élèves l'intérêt que peut comporter leur participation aux activités, clubs et organismes de l'école. | 43. Les professeurs expliquent aux élèves l'intérêt que peut comporter leur participation aux activités, clubs et organismes de l'école. |
| 46. Les professeurs nous encouragent à participer aux activités, clubs et associations. | 46. J'encourage les élèves à participer aux activités, clubs et associations. | 46. Selon moi, les professeurs encouragent les élèves à participer aux activités, clubs et associations. |
| O) Implication du personnel | | |
| 49. Nos professeurs participent avec nous aux activités de l'école. | 49. Il m'arrive de participer à certaines activités avec mes élèves. | 49. Selon moi, les professeurs participent, avec leurs élèves, aux activités de l'école. |
| 52. Nos professeurs nous aident à organiser des activités. | 52. Il m'arrive d'aider mes élèves à organiser des activités. | 52. Selon moi, les professeurs aident leurs élèves à organiser des activités. |
| P) Participation effective des élèves | | |
| 60. Ça m'intéresse de participer aux activités de l'école. | 60. Selon moi, les élèves sont intéressés à participer aux activités de l'école. | 60. Selon moi, les élèves sont intéressés à participer aux activités de l'école. |
| 80. Je participe habituellement aux journées d'activités de l'école. | | |
| 82. Je participe régulièrement à une activité de l'école. | | |
| 84. Je m'implique au niveau de mon association étudiante. | | |
| 59. Je m'intéresse aux activités de mon association étudiante. | 59. Selon moi, les élèves s'intéressent aux activités de leur association étudiante. | 59. Selon moi, les élèves s'intéressent aux activités de leur association étudiante. |
| Q) Correspondance: activités offertes et intérêt des élèves | | |
| 81. Il y a dans l'école des activités qui répondent à mes goûts et intérêts. | | |
| 83. Il y a, au niveau de mon secteur, des activités qui répondent à mes goûts et intérêts. | | |

ANNEXE "J" (SUITE)

4. APPARTENANCE

R) Identification à un groupe

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 77. Ici, il est facile pour un élève de se faire accepter dans un groupe. | | |
| 79. Dans mon groupe, j'ai le sentiment d'être quelqu'un. | | |

S) Satisfaction de son "unité de vie"

| | | |
|---|---|---|
| 51. Pour moi, mon unité de vie, c'est comme une école dans une école. | 51. Pour moi, mon unité de vie, c'est comme une école dans une école. | 51. Pour moi, une unité de vie, c'est comme une école dans une école. |
| 54. Je suis satisfait de faire partie de mon unité de vie. | 54. Je suis satisfait de faire partie de mon unité de vie. | 54. Selon moi, les professeurs et les élèves sont satisfaits de faire partie de leur unité de vie. |
| 57. On sent vraiment que les étudiants et les professeurs forment un groupe uni. | 57. On sent vraiment que les étudiants et les professeurs forment un groupe uni. | 57. On sent vraiment que les étudiants et les professeurs forment un groupe uni. |
| | 84. Je me sens utile dans mon unité de vie. | 84. Je me sens utile dans l'école. |

T) Fierté de l'école

| | | |
|---|---|---|
| 61. Je suis content d'être étudiant à la polyvalente de Charlesbourg. | 61. Je suis content d'être enseignant à la polyvalente de Charlesbourg. | 61. Je suis content de travailler à la polyvalente de Charlesbourg. |
| 55. Je me sens à l'aise ici et je ne voudrais pas changer d'école. | 55. Je me sens à l'aise ici et je ne voudrais pas changer d'école. | 55. Je me sens à l'aise ici et je ne voudrais pas changer d'école. |
| 58. Je contribue à faire connaître positivement mon école. | 58. Je contribue à faire connaître positivement mon école. | 58. Je contribue à faire connaître positivement mon école. |

## ANNEXE "J" (SUITE)

5. VECU PEDAGOGIQUE

U) Méthode de travail

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 62. A l'école, j'apprends comment m'y prendre quand j'ai des difficultés dans mon travail scolaire. | 62. J'aide mes élèves en leur montrant comment s'y prendre quand ils ont des difficultés dans leur travail scolaire. | 62. A l'école, les élèves apprennent comment s'y prendre quand ils ont des difficultés dans leur travail scolaire. |
| 65. Les professeurs nous conseillent sur la façon d'organiser notre travail. | 65. Je conseille mes élèves sur la façon d'organiser leur travail. | 65. Selon moi, les professeurs conseillent leurs élèves sur la façon d'organiser leur travail. |
| 68. Les professeurs nous conseillent sur la façon d'organiser notre temps d'étude à la maison. | 68. Je conseille mes élèves sur la façon d'organiser leur temps d'étude à la maison. | 68. Ici, les professeurs conseillent les élèves sur la façon d'organiser leur temps d'étude à la maison. |
| 71. Les professeurs nous montrent comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes, etc... | 71. Je montre à mes élèves comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes,etc.. | 71. Selon moi, les professeurs montrent à leurs élèves comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes etc... |

V) Intérêt pour l'école

| | | |
|---|---|---|
| 63. Pour moi, il n'y a rien d'autre à faire dans cette école que "d'aller en classe et étudier". | 63. Les élèves viennent à l'école pour s'instruire et c'est tout. | 63. Les élèves viennent à l'école pour s'instruire et c'est tout. |
| 66. Ici, je développe vraiment le goût d'apprendre. | 66. Je m'efforce de transmettre à mes élèves le goût d'apprendre. | 66. Ici, les élèves développent le goût d'apprendre. |
| 69. Ici, je travaille plus pour les notes scolaires que pour acquérir une formation. | 69. Je trouve normal que les élèves travaillent d'abord pour les notes. | 69. Je trouve normal que les élèves travaillent d'abord pour les notes. |

ANNEXE "J" (SUITE)

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| 64. A l'école, je suis encouragé à bien faire mes travaux scolaires. | 64. J'encourage mes élèves à bien faire leurs travaux scolaires. | 64. A l'école, les élèves sont encouragés à bien faire leurs travaux scolaires. |
| 67. Dans l'enseignement qui se donne ici, nous ne faisons rien d'autre que de voir la matière. | 67. Dans l'enseignement qui se donne ici, je ne fais rien d'autre que de voir la matière au programme. | 67. Dans l'enseignement qui se donne ici, les élèves ne font rien d'autre que de voir la matière au programme. |
| 70. Nos professeurs nous incitent à compléter nos connaissances par la lecture de livres, de journaux, de revues,etc... | 70. J'incite mes élèves à compléter leurs connaissances par la lecture de livres, de journaux, de revues, etc... | 70. Ici, les élèves sont incités à compléter leurs connaissances par la lecture de livres, de journaux, de revues etc... |